

福和國中 114 學年度第一學期第二次段考試題分析表(九年級地理科)

一、 為什麼要進行領域的試題分析

1. 了解學生學習狀況。
2. 透過領域試題研討，調整教學策略，以協助學生學習。
3. 提供調整修正課程與教學的依據。

二、 如何進行試題分析

1. 備齊評量試卷、選項分析表(盧卡斯試題分析)。
2. 領域分組研討方式，以達致教學對話。
3. 分析的重點，在於學生的學習動機及學習狀況。

三、 試題內容及命題範圍

1. 試題的命題範圍適中，不偏重某個主題或某個重要概念。

題號	題型	單元	知識點	答案
1	單選題	第 5 課	北美洲地形	A
2	單選題	第 5 課	北美洲氣候	C
3	單選題	第 5 課	北美洲族群	A
4	單選題	第 5 課	北美洲農業	B
5	單選題	第 6 課	南美洲氣候	C
6	單選題	第 6 課	南美洲地形	D
7	單選題	第 6 課	南美洲氣候	B
8	單選題	第 6 課	南美洲族群	D
9	單選題	第 6 課	南美洲氣候	C
10	單選題	第 5 課	北美洲經濟	C
11	單選題	第 6 課	中美洲經濟	D
12	單選題	第 6 課	南美洲都市	C
13	單選題	第 6 課	中美洲經濟	A

14	單選題	第 6 課	中美洲地形	B
15	單選題	第 5 課	北美洲農業	D
16	單選題	第 5 課	北美洲農業	B
17	單選題	第 5 課	北美洲氣候	A

2. 試題的題意敘述清楚，附圖清晰。

3. 各選項的正確答案(A、B、C、D)的數量平均分布。

正確答案選項	A	B	C	D
題數	4	4	5	4

四、 試題分析

第 1~17 題為素養題，第 13~17 題為挑戰題。難度 0.5~0.7 有 15 題。難度低於 0.5 有 2 題。

題號	各題選答率(%)				分組答題正確率(%)			試題品質分析	
	A	B	C	D	全部	高分組	低分組	難度	鑑別度
1	79.57	11.78	4.14	4.51	79.57	99.33	43.95	0.72	0.55
2	3.13	20.30	72.31	4.26	72.31	93.62	40.36	0.67	0.54
3	80.58	7.77	5.89	5.76	80.58	99.33	50.22	0.75	0.49
4	8.40	80.58	8.15	2.88	80.58	95.64	62.33	0.79	0.34
5	3.26	21.43	67.04	8.27	67.04	96.98	32.29	0.65	0.65
6	10.15	13.53	12.41	63.78	63.78	95.64	20.18	0.58	0.76
7	14.54	48.75	11.03	25.56	48.75	81.88	17.04	0.49	0.65
8	20.05	14.29	18.55	46.99	46.99	66.78	27.35	0.47	0.40
9	10.40	9.77	69.17	10.53	69.17	94.63	30.94	0.63	0.64
10	8.90	11.15	69.55	10.15	69.55	96.31	32.74	0.65	0.63
11	15.91	8.27	10.65	65.04	65.04	95.97	22.87	0.59	0.73
12	5.01	5.76	82.96	6.27	82.96	98.99	56.50	0.78	0.42
13	78.95	6.14	11.28	3.63	78.95	98.32	43.05	0.71	0.55
14	8.27	84.21	4.39	3.13	84.21	100.00	51.12	0.76	0.49
15	7.27	5.89	12.41	74.31	74.31	98.32	38.57	0.68	0.59
16	8.40	76.07	11.03	4.26	76.07	95.97	44.84	0.70	0.51
17	66.54	12.28	17.42	3.63	66.54	88.26	38.57	0.63	0.49

項目	領域討論內容	討論分析紀錄
素養導向 題目分享	參考「112 年教育會考各科參考試題本示例說明」，分享本次素養導向 1 至 3 題之試題之類型、取材及優點或可改進處。 ■學科基本素養題 ☐生活實踐題(如勾選本項，請試勾選生活實踐題類型) ☐日常生活情境☐學術探究情境 ☐跨領域☐融入相關議題： _____	題目：「圖(五)為世界各車廠在某國的組車廠分布位置。某國境內擁有超過二十家組車廠，更是全球第七大汽車生產國、第三大出口國。該國每年生產三百多萬輛汽車，高達九成用於出口。在 2020 年 7 月生效的 USMCA 裡，最大變革之一，就是一輛汽車若要在協定成員國享有免關稅待遇，這輛車的北美自製率須達 75%。」根據上文，下列關於某國的敘述何者錯誤？ (A)這個國家是墨西哥，具有勞動力相對低廉優勢 (B)臨近美國市場，具備進入北美市場的地緣優勢 (C)企業藉由在此設廠，節省運輸時間與關稅成本 (D)掌握領先全球的高階技術，因此各國競相投入 取材思考： 1. 題目生活化，須從文章中尋找資料，統整內化課堂內容所學才能判斷答案，符合素養題的趨勢。 2. 高分組同學能找出題幹重點，分析附圖所在位置，了解產業特色，就能抓到解題關鍵。低分組同學多是未清楚了解區域經濟組織的意義，工業生產要素，所以無法正確解答。 3. 本題答對率 65%，鑑別度高達 0.73。代表本題為優良試題，可測驗出高分組與低分組的學習差異。
一 每	1. 全體學生的平均答對率為	地理共有 17 題。



多少？(多數試題的答對率應在 40%~80%)

**可由此了解一般學生的作答狀況及學習狀況。

15 題答對率在 60%~80%之間。

2 題答對率低於 50%

難易題型皆有出現。

2. 各題答對率的分布狀況？
(請填出該通過率的「題數」及其「佔總題數的百分比」)

**可由答對率分布狀況，看到難易度情形，或是否有涵蓋記憶題，理解題，分析題等不同層次題型。

通過率	題數	佔比%	通過率	題數	佔比%
0.9 以上	0	0%	0.6~0.7	6	35.2%
0.8~0.9	4	23.5%	0.4~0.6	2	11.7%
0.7~0.8	5	29.4%	0.4 及以下	0	0

3. 請檢視各題錯誤選項的比例是否有過高或過低的狀況。(請找出三題分析)

說明：選擇題的每個選項應有其誘答性，若錯誤選項有很多學生選，可說明大多數學生有此類迷思概念或易錯趨勢。*誘答選項：答對率超過正解或接近正解，且大於

題號	正確答對率	*誘答選項誘答率	難易度
6	D 選項 63.78%	B 選項 13.53%	中
8	D 選項 46.99%	A 選項 20.05%	難
9	C 選項 69.17%	D 選項 10.53%	中

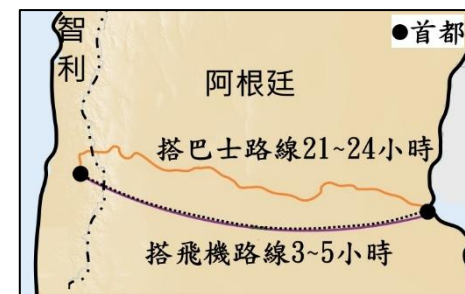
	25%的選項。	
--	---------	--

承上題，就上述「錯誤選項比例過高或過低」的試題，請領域內同科教師分享交流該題項概念之教學方法。

第 6 題

阿布是個旅遊探險家，今年八月他計畫到南美洲旅行，預計從智利首都前往阿根廷首都，圖（四）為阿布的交通移動計畫。請問下列關於阿布的旅遊行程敘述，下列何者正確？

- (A) 阿布要從布宜諾斯艾利斯前往聖地牙哥
- (B) 阿布這趟旅程會是艷陽高照的酷熱天氣
- (C) 搭巴士需橫越洛磯山脈所以時間比較長
- (D) 為與當地人溝通應學習簡單的西班牙語



圖（四）

分析：

1. 本題答對率 63.78%，鑑別度 0.76。顯示試題為可測出高、低分組同學差異性的優良試題。
2. A 選項，須了解阿根廷與智利首都的基本知識。B 選項測驗的是南北半球氣候的差異。C 選項是判斷圖中行經的路線所遇到的地形為何。D 選項要了解南美洲的歐洲殖民歷史。
- 3 常見錯誤：
認為南美洲 8 月＝夏天
地圖判讀不熟悉（沒有背熟）

第 8 題

「黑白嘉年華」源自於哥倫比亞當地的原住民慶典。19 世紀歐洲人殖民期間因害怕原住民起義造反，一度禁止慶典，當地民眾透過化妝舞會的方式隱藏外觀，用白色粉撲和香水噴灑彼此，代表這裡不同的族群，成為種族融合的一大里程碑，此嘉年華更在 2009 年獲聯合國列為非物質文化遺產。請問下列何者最不可能為文中的族群融合對象？

- (A) 非裔族群 (B) 西班牙人 (C) 印第安人 (D) 葡萄牙人。

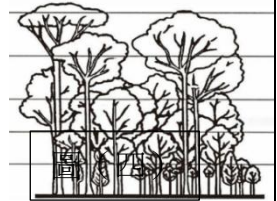
分析：

1. 文化議題抽象度高，學生較難建立地理位置連結。
2. 學生須了解中南美洲的殖民歷史，理解西班牙人與葡萄牙人殖民地區的差異。
3. 常見錯誤：誤以為印第安人只分布在北美洲地區。

第 9 題

植物學家正在某地進行樹冠層研究。圖（四）是他繪製的觀察筆記，請問下列何處最有可能為他的研究區域？

(A)墨西哥北部 (B)阿根廷中部 (C)巴西北部 (D)智利中部



分析：

1. 附圖為經典的熱帶雨林樹冠層分布景象。
2. 在高溫多雨的環境才會有這樣的植被分布。
3. 常見錯誤：學生對中南美洲的地理位置不夠熟悉，無法判斷哪些地方是位於低緯的熱帶環境。建議利用空白地圖加強區域地理概念的建立(需包含經、緯線位置)。

填寫老師 蔡盈緩

註冊組長

教務主任