

一、段考單元：L4〈生於憂患死於安樂〉、L5〈清心苦味〉、L6〈獵人〉、語常〈對聯〉、自學二〈大明湖〉、論語

二、學生成績分布：**全年級平均 63.34**

A1	A2	A3	A4	A5	A6
≥84 分	78-83 分	66-77 分	52-65 分	38-51 分	≤37 分
13.53%	12.28%	26.44%	23.31%	13.66%	10.78%

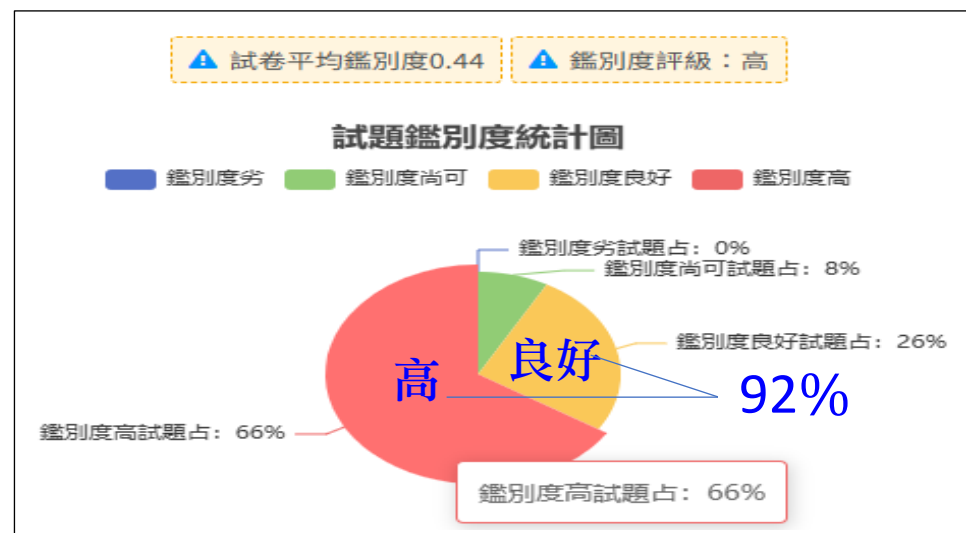
五標分析圖表

達標人數百分率%



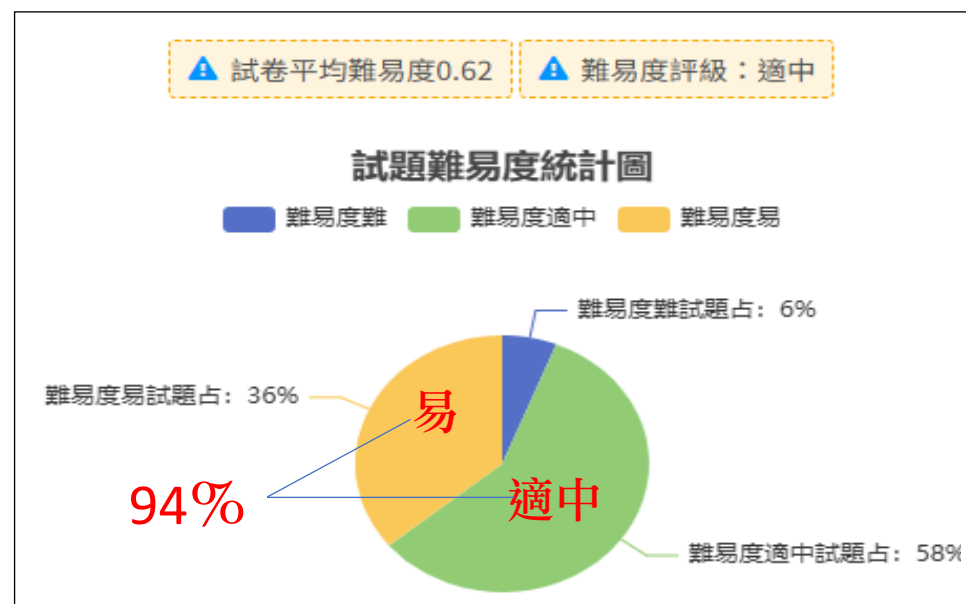
三、整體試卷鑑別度 0.44：高

鑑別度指數	試題品質	本試卷題數	本試卷占比
0.40 以上	高	32 題	66%
0.39~0.30	良好，但可能需修改	14 題	26%
0.29~0.20	尚可，但通常需修改	4 題	8%
0.19 以下	劣，須淘汰或修改	0 題	0%



四、整體試卷難度 0.62：適中(理想難度預設值為 0.5)

難度指數	試題難度	本試卷題數	本試卷占比
0.70 以上	容易	18 題	36%
0.40~0.69	難易適中	29 題	58%
0.39~0.20	困難	3 題	6%
0.20 以下	極困難	0 題	0%



五、各題答對率/難度/鑑別度：

題號	全校答對率	難度	鑑別度	題號	全校答對率	難度	鑑別度
1	49.74%	0.52	0.48	26	74.74%	0.70	0.52
2	79.10%	0.77	0.40	27	78.46%	0.73	0.44
3	22.82%	0.27	0.24	28	73.08%	0.69	0.40
4	53.46%	0.54	0.58	29	53.46%	0.53	0.42
5	80.00%	0.74	0.50	30	86.03%	0.81	0.32
6	28.72%	0.32	0.33	31	56.41%	0.58	0.36
7	85.90%	0.80	0.37	32	67.31%	0.64	0.52
8	53.46%	0.56	0.49	33	52.56%	0.52	0.50
9	52.44%	0.58	0.47	34	67.95%	0.64	0.48
10	69.62%	0.64	0.53	35	46.28%	0.47	0.44
11	60.00%	0.59	0.57	36	81.15%	0.75	0.39
12	41.54%	0.45	0.58	37	48.72%	0.49	0.63
13	70.26%	0.67	0.48	38	73.85%	0.73	0.28
14	56.92%	0.53	0.60	39	73.94%	0.75	0.41
15	68.85%	0.66	0.57	40	70.77%	0.65	0.43
16	87.95%	0.82	0.35	41	88.46%	0.81	0.38
17	44.62%	0.47	0.38	42	47.31%	0.46	0.53
18	86.92%	0.84	0.23	43	39.74%	0.42	0.32
19	51.15%	0.52	0.50	44	47.95%	0.49	0.52
20	74.23%	0.71	0.52	45	52.05%	0.52	0.36
21	73.85%	0.69	0.50	46	37.18%	0.42	0.42
22	89.23%	0.84	0.30	47	23.08%	0.25	0.22
23	89.49%	0.84	0.32	48	84.10%	0.79	0.36
24	67.56%	0.81	0.38	49	47.44%	0.46	0.42
25	72.56%	0.70	0.46	50	67.44%	0.63	0.56

六. 選出符合「答對率低於 40%」「難度低於 0.4」「鑑別度低於 0.3」三條件之二項以上的 3 試題，進行試題分析如下：

(1 題文言語法、1 題文言字義、1 題文言閱讀)

第 6 題 (答對率 28.72%)(難度 0.32 困難)(鑑別度:0.33 良好)				
題目	6. 文言文的倒裝句，把賓語提前時，有時會在賓語與述語之間加上結構助詞，例如： 「蓮之愛」、「主義是從」，下列何者也是這種倒裝句？ (A)其一人專心致志，惟弈秋之為聽 (B)七八個星天外，兩三點雨山前 (C)生，事之以禮；死，葬之以禮 (D)天將降大任於是人也			
答案	A			
評量知識點	八上語文常識「語法」之「結構助詞」			
學生作答選項分析 (百分比)	A	B	C	D
	28.72%	16.15%	32.82%	22.31%
作答分析	1.學生從題幹所舉二例「蓮之愛」、「主義是從」找到關鍵字「之」、「是」，故在選項中先排除(B)。22.31%把非倒裝句(D)視為答案，可見這部分同學連「倒裝句」的定義都不清楚。 2.【探討學生選擇誘答選項 C 之可能原因】 高達 32.82%學生選(C)，原因是：①字面上與「蓮之愛」一樣有「之」字 ②能辨別「倒裝句」，但對於「之」字的用法及詞性 不夠精熟。題幹之例「蓮之愛」句中「之」字是「結構性助詞」，當句子還原時會被刪去→「愛蓮」。而(C)「生，事之以禮」句中「之」字是「代名詞」，選(C)者對於詞性的辨別待加強			
迷思概念 及 因應策略	1.本題高分群答對率 49%，低分群答對率 16%，鑑別度屬於良好。但整體答對率仍偏低，主要還是對文言文倒裝句的「結構助詞」不夠精熟。 2.教師在教授文言文時，教到「之」字的機率極高，可多設計題目引導學生思辨其字義與詞性。 3.題幹修正：「主義是從」四字若修改為「唯利是圖」更貼近學生先備知識、更能精準理解題意。			

第 3 題 (答對率 22.82%)(難度 0.25 困難)(鑑別度:0.24 尚可)				
題目	3. 下列「」中的字義，何組前後相同？ (A)法「家」拂士／儒「家」思想 (B)義「薄」雲天／日「薄」西山 (C)困心「衡」慮／權「衡」得失 (D)不言而「喻」／借彼「喻」此			
答案	B			
評量知識點	古典詩文字義 (出處：孟子選<生於憂患死於安樂>+對聯)			
學生作答選項分析 (百分比)	A	B	C	D
	32.82%	22.82%	20.38%	23.97%
作答分析	1. 正解 (B)：出自語文天地<對聯>課內注釋④.義「薄」雲天：接近。 2. 選(A)的原因：未能熟記 L4 注釋，望文生義，以為此處的「法家」與「儒家」的「家」都是學術流派【誘答選項】 3. 選(C)的原因：未能熟記 L4 注釋「橫於慮：思慮受到阻塞；橫：阻塞不順」 4. 選(D)的原因：未能熟 L4 習作：「喻：①.明白 ②.比方」			
迷思概念 及 因應策略	1. 「生於憂患死於安樂」是九上重點課程，許多文言字義需刻意背誦，無法望文生義。本題 各選項前半皆出自課本注釋及習作 ，後半則為常見語詞， 學生懶於背誦新課注釋 ，便無法辨別某些文言字義與常見字義之不同。 2. 九年級複習考頻繁，許多人難以兼顧新知，好比大型語言模型，無法升級資料庫，執行任務時準確度必然遜於對手。 3. 因應策略： 提高背誦新課注釋的誘因 。 4. 作法分享：仿七八年級段考前提供<形音義>題庫作法，個人在每單元教學時會提供學生 10~30 格字音字形、5~15 個注釋小題庫，課後測驗卷的形音義完全出自此題庫，且 配分高達 36~50 分 ，讓 在意分數的學生 覺得熟記形音義的 CP 值高。段考前的總複習卷作法雷同，再次鞏固基本分。目前任教班約 35~55%學生尚能見效。			

【挑戰題】第 47 題 (答對率 23.08%)(難度 0.25 困難)(鑑別度:0.22 尚可)

題目	孟子謂戴不勝①曰：「子欲子之王之善與？我明告子：有楚大夫於此，欲其子之齊語也，則使齊人傳②諸，使楚人傳諸？」曰：「使齊人傳之。」曰：「一齊人傳之，眾楚人咻③之，雖日撻④而求其齊也，不可得矣。引而置之莊、嶽⑤之間數年，雖日撻而求其楚，亦不可得矣。子謂薛居州，善士也，使之居於王所。在於王所者，長幼卑尊皆薛居州也，王誰與為不善？在王所者，長幼卑尊皆非薛居州也，王誰與善？一薛居州，獨如宋王何⑥？」 ——《孟子·滕文公下》 【注釋】①戴不勝：宋國大臣 ②傳：教導 ③咻：喧擾 ④撻：用棍、鞭等擊打 ⑤莊、嶽：齊國最繁華的地區 ⑥如……何：對於……能怎樣 47. 根據這段文字，下列敘述何者正確？ (A)薛居州因長期行善而受到宋王重用 (B)孟子勸戴不勝放棄想改變宋王的念頭 (C)孟子提醒宋王：教育必須以鼓勵代替施壓 (D)戴不勝期待薛居州能對宋王帶來正面影響			
答案	D			
評量知識點	古典詩文閱讀題組			
學生作答選項分析 (百分比)	A	B	C	D
	11.15%	33.21%	31.15%	23.08%
作答分析	【解析誘答選項 B、C】： 選(B)學生參考注釋及文末「一薛居州，獨如宋王何？」便可窺知：孟子質疑「一薛居州難以改變宋王」，但忽略「在於王所者，長幼卑尊皆薛居州也，王誰與為不善？……」這段關於環境的論述，故未能掌握孟子論點的核心是：一個薛居州無法改變王，周遭皆薛居州，王自然改變→孟子並未否定戴不勝想改變宋王的念頭，只是質疑他的手段無效。 選(C)學生只看到「學語言」的情節，忽略本文從頭到尾未曾出現「孟子與宋王的對話或互動」，「學語言」也非主旨。			
迷思概念 及 因應策略	1.本題文本雖是文言，故事情節卻不難懂，檢測的是：①「以事例說理」的文章，學生是否能掌握說理者的核心論述。 ②當論述者對於某行為提出質疑時，讀者必須思辨提問者質疑的是行為？手段？或是目的？ 2.平日教學時無論白話、文言素材，如遇問句，可引導學生先思考：此句是疑問？提問？激問？ 再辨別發問者質疑的關鍵點、發問者對此事的立場、態度。長期演練以提升學生理解問句的精準度。 例：導師對大雄說：「你光靠背單字就想拿到英文 A++嗎？」→請思考：導師反對大雄背單字嗎？導師認為大雄無法拿到英文 A++嗎？導師到底質疑什麼？ 學生若對此類問句理解能力不足，老師們恐怕經常莫名背鍋。			