

福和國中 114 學年度第 一 學期第 二 次段考試題分析表(九 年級 歷史 科) 吳瑞元老師撰稿

一、 為什麼要進行領域的試題分析

1. 了解學生學習狀況。
2. 透過領域試題研討，調整教學策略，以協助學生學習。
3. 提供調整修正課程與教學的依據。

二、 如何進行試題分析

1. 備齊評量試卷、選項分析表(盧卡斯試題分析)。
2. 領域可以分組研討方式，以達致教學對話。
3. 分析的重點，在於學生的學習動機及學習狀況。

三、 關於試題內容及命題範圍請注意：

1. 試題的命題範圍應適中，不可偏重某個主題或某個重要概念未施測。
2. 試題的題意敘述應清楚，附圖應清晰。
3. 各選項的正確答案(A、B、C、D)的數量宜平均分布。

四、 試題分析，可分析的內容?根據教務處所提供的表格進行分析。(若欲增加其他內容，可另填入 A4 紙張。)

項目	領域討論內容	討論分析紀錄
素養導向 題目分享	請參考「112 年教育會考各科參考試題本示例說明」，分享本次素養導向 1 至 3 題之試題之類型、取材及優點或可改進處。(至少 1 題) ☐學科基本素養題。 ■生活實踐題(如勾選本項，請試勾選生活實踐題類型) 日常生活情境、學術探究情境、跨領域、融入相關議題： _____	21. 題幹敘述清晰，情境設定具體（勞工局訪視、印尼看護、伊斯蘭信仰），要求學生判斷何種行為違反宗教戒律，邏輯明確。題材高度適齡且符合 108 課綱的素養導向。九年級學生應具備跨文化理解、尊重多元宗教信仰，以及認識勞動權益的基本知識。本題成功地將文化知識（伊斯蘭教義）與社會議題（外籍看護勞動條件）結合。學生不能僅憑記憶背誦伊斯蘭教義，而必須將所學的宗教戒律（如

試題檢討：

21.勞工局訪視印尼看護在奇麗家的勞動與生活條件，訪視員會基於伊斯蘭信仰的戒律，要求雇主奇麗須停止下列何者安排？

(A)家屋備妥阿拉伯文的古蘭經 (B)齋戒月提供印尼看護日間飲水 (C)供應牛肉燴飯與珍珠奶茶 (D)高利息借貸往來。(素養)。答案 BD 任一

(☒日常生活情境、☐學術探究情境、☐跨領域、☒融入相關議題：閱讀理解)

第 18 題（題目如右欄所示）--

本題因此原題目原本想鑑別學生可否分辨文內「澎湖戰敗」究竟是抗日還是甲午戰役，但因查證史料確認甲午戰役後期，日軍亦有攻佔澎湖，所以選擇(A)該報導的澎湖之役是指甲午戰爭及 (B)報導內各事件的年份是 1895 年，時值乙未年，任一選項皆可得分。

在未送分前，原本答案選 B 者僅為 43%，經改答案為 A、B 任一皆可後，答對率可達 84%。但本題原本欲要鑑別學生可正確認知（推算）1895＝乙未年的原始設計，已失去鑑別度。日後在題目設計時，出題者須更謹慎查證史實，在題幹上有精確事件的指涉；對非正解的選項，設計內容更具鑑別差距的誘答敘述。

第 22 題（題目如右欄所示）--

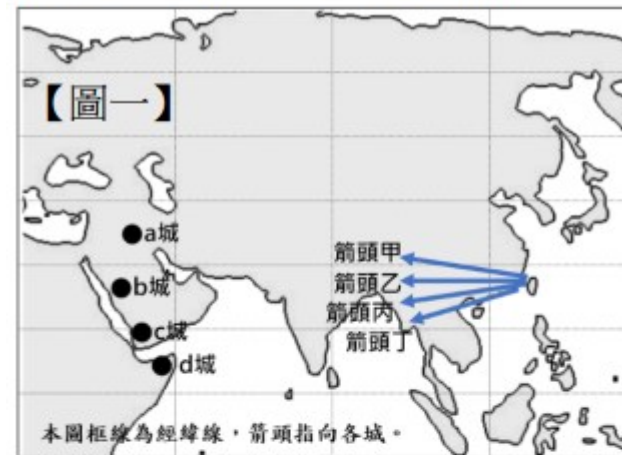
本題圖示是取自風景區旅遊路線圖，該圖具有山勢高度、路徑長度的座標圖之意義。該古道除有沿途景點可對應課本所述之

齋戒月的規定、禁止高利貸 Riba) 應用到特定的家庭勞動情境中，判斷雇主的行為是否構成對宗教信仰的干涉或違反。這要求學生具備情境判斷和知識轉移的能力。由於標準答案給出 (B) 或 (D) 任一，這顯示此題作為單選題存在結構性缺陷，同時有兩個正確答案。在嚴謹的測驗中，這會導致鑑別度降低或評分爭議。本題原設定正解僅 D，答對率原本為 38%。後經研議，B 亦為正確，答對率攀升至 63.94%。

日治時期「理蕃政策」，該古道之路線攀升，亦可對應臺灣地理知識中之中央山脈尾段山勢。學生可從臺灣地名、地點方位、原住民聚落等等，推論「駐在所」為警務單位，進而對應課本知識，選擇正確答案。本題具備學術探究情境，並且整合地理資訊之判斷，並有融入多元文化教育、原住民教育與戶外教育等議題。

第 34 題（題目如右欄所示）--

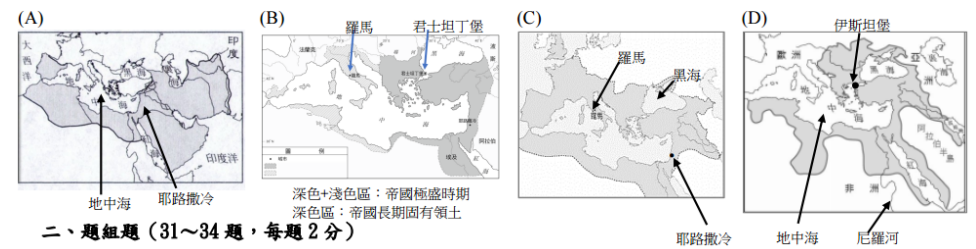
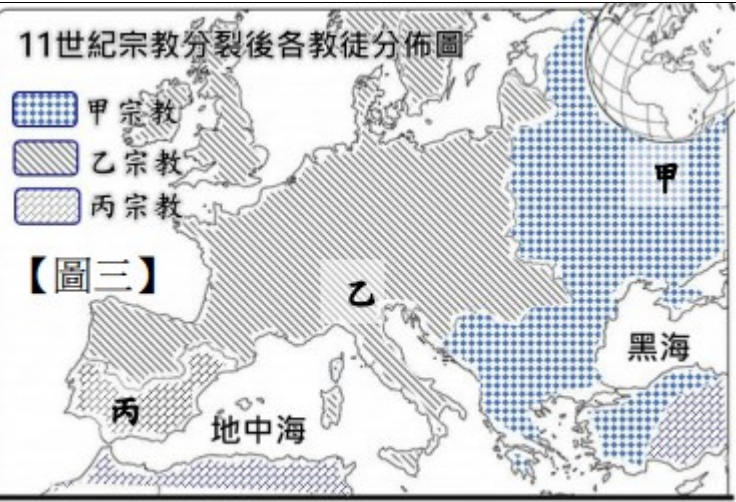
許多學生忽略留意該題兩統計圖僅是顯示日治臺灣初期（前十年，1895~1906）之數據圖，在此時代情境，日本仍於「無方針主義時期」，許多建設含縱貫線鐵路、新式糖廠、嘉南大圳與日月潭水力發電廠皆尚未存在。許多學生答錯在於忽視兩統計圖所示 X 座標的年限，其年限止於 1906 年，但學生卻未對應日本統治至 1945 年，以致於學生誤以為統計圖呈現全日治時期，導致誤判題項內數據之解讀，因此本題正確率僅有 53 %。



的財

教城的罪
聖地。
為兒
的目
邪阿拉
何者





二、題組題 (31~34 題，每題 2 分)

(■日常生活情境、□學術探究情境、□跨領域、■融入相關議題：閱讀理解)

蒙田1580年旅行路線圖
【圖四】



19. 題目：

19.右圖【圖一】是日治臺灣時期臺灣最高領導人上班的廳室建築，該建築完工於1919年，是仿「後期文藝復興式」的歐洲風格建築。關於該建築的人與事，何者敘述正確？(A)完工於「無方針主義時期」，當時因鎮壓抗日採武官總統制 (B)該建築沿用清時巡撫官府增建而成，建於臺南府城 (C)日治時臺灣最高長官為臺灣總督，擁行政、立法、軍事大權 (D)該建築曾在一戰期間遭到美軍轟炸毀損。

術與人文

【圖一】



(☒日常生活情境、☐學術探究情境、☒跨領域：跨藝術與人文、☐融入相關議題)

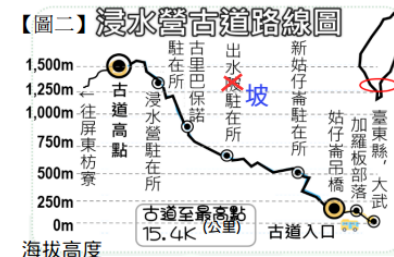
20. 題目：

20.清朝時，錢莊、票號為當時的金融機構。日本在臺灣統治時期，引入現代銀行的體制，其所設「臺灣銀行」在臺推動什麼業務？(A)發行等同於官方鈔票的銀行券 (B)負
融入金融教育
管理 (C)負責專賣事業 (D)出售郵票、寄送信件與存款、提款。

(☐日常生活情境、☐學術探究情境、☐跨領域、☒融入相關議題：金融教育)

22. 題目：

- 22.從【圖二】觀察浸水營古道路線及各日治時期遺跡景點，該地的日本殖民者應曾採行怎樣的政策？
 (A)軍警力量深入山區，架設電話線與鐵絲網防堵與監控原住民
 (B)利用保甲組織，結合壯丁團，形成保護鄉里的自衛體系
 (C)深入山區普設旅宿建築，鼓勵前往觀光
 (D)完成南迴鐵路，環島鐵道路網助長經濟掠奪。



(☐日常生活情境、☒學術探究情境、☒跨領域：地理、物理、☒融入相關議題：多元文化教育、原住民教育、戶外教育)

23. 題目：

- 23.利和國中 732 班同學搭區間車遊南臺灣，火車過嘉義後因逢平原路段，車速飛快，大家在臺南隆田火車站下車。該站宜欣賞 1902 年完工的縱貫線鐵路小站建築，也可踏勘多線糖鐵匯集的遺跡。同學驚奇發現「臺灣好行」的公共巴士可到烏山頭水庫。學霸說：「我們到烏山頭水庫找一個水利工程師的銅像！」有人問：「是誰？」學霸笑而不語。請你來答：
 (A)後藤新平 (B)磯永吉 (C)八田與一 (D)巡查大人。

(☒日常生活情境、☐學術探究情境、☐跨領域、☒融入相關議題：戶外教育)

25. 題目：

- 25.日人加強改建一水深浪平且適合遠程船的良港，以方便日本內地軍、公、教、工、商基於地利之便往返與運輸。這個高利用率的港口，是指何處？(A)淡水港 (B)臺北港（八里） (C)基隆港 (D)高雄港。

(☐日常生活情境、☒學術探究情境、☒跨領域：地球科學、地理、☐融入相關議題)

28. 題目：

- 28.藝術電影院舉行重拍版本電影兩片聯映，小春拿到免費優待票，看完沈悶第一片電影昏沉入睡，再醒時，第二片播映的分鏡片頭浮出由小漸大的標題字接替寫出：「這不是傳說，是真實的歷史。」、「1930 年，一段悲壯的史詩」、「臺灣山林部族的吶喊與復仇」、「來自荒野的尊嚴，對抗文明的傲慢」，請問，該片應是哪個題材的電影？(A)甲午戰爭 (B)臺灣民主國 (C)西來庵事件 (D)霧社事件。

(☒日常生活情境、☐學術探究情境、☒跨領域：藝術與人文、☒融入相關議題：原住民教育)

31.、32 題組題（一）

		二、題組題 素養 題組（一）：閱讀文章，並請完成 31～32 題 高雄甲仙平埔族人曾於 1915 年群起抗日，後遭阿里關派出所、甲仙埔支廳、十張犁派出所聯合壓制。甲仙志士後來逃竄至臺南玉井（噍吧哖）山區，與當地的抗日勢力結合，燃起日治時期牽涉人數最多的武裝抗日事件。此事件連帶使臺南玉井、楠西、南化、左鎮及周邊地區村莊遭日軍毀滅式屠村與滅村，是抗日事件中牽連極廣、死亡人數最多的一次。事件之後，執政者豎立「紀念殉難警察官之碑」表揚遇害警察，同時也定位甲仙平埔族人為土匪後代，這些族人後裔因為背負土匪後代的污名，人們都刻意與這些族人保持距離。 ※改寫自 2017 年 12 月 25 日 《聯合報》對罹難後裔的採訪報導 （☐日常生活情境、☒學術探究情境、☐跨領域：國文領域、☒融入相關議題：閱讀與理解、多元文化教育） 33. 34 題組題（二） 題組（二）：請完成 33.～34 題 素養 33.【圖三】的乙項專賣係為日治時，殖民者順應清時遺留的陋習，而採國家專賣，確保了在臺的營收。請問：殖民者如何執行，使乙項得以營收？(A)設立臺灣銀行投資鐵路與發電廠，績效良好 (B)由三大糖業株式會社設置新式糖廠，嚴禁私人製糖自售 (C)各地成立水利會，政府興建水庫、圳溝，收取用水費用 (D)設置「阿片專賣所」販賣鴉片。 【圖三】 【圖四】 34. 參照【圖三】、【圖四】兩圖，下列對於統計圖表的解釋何者是正確的？(A)專賣收入比例高的時期，代表民間工商業繁榮，更有利民間市場發展 (B)日治初期十年間，乙項專賣提供國庫穩定且等量的高額收入 (C)日本停止補助臺灣時，臺灣的建設因此停頓，經濟受創 (D)兩圖顯示日本因嘉南大圳完工興修稻米、甘蔗品種改良，殖民政府收入大增。 （☐日常生活情境、☒學術探究情境、☒跨領域：數學領域、☒融入相關議題：閱讀與理解）
試題的每一題	1. 全體學生的平均答對率為多少？（多數試題的答對率應在 40%～80%）	1 本試題平均答對率為 60.1%，題目多數落在合理鑑別區間。整體試題屬中間偏難，具備鑑別之取向，是合格的測

	**可由此了解一般學生的作答狀況及學習狀況。	驗卷（而非練習卷）。但本次試題基礎題量偏少，分數差距來自「細節理解」而非「完全不會」。 題目真的在「測理解」 很適合用來： • 找出觀念斷層 • 判斷哪些單元需要補救 • 分析班級、學生差異																								
	2. 各題答對率的分布狀況？（請填出該通過率的「題數」及其「佔總題數的百分比」） **可由答對率分布狀況，看到難易度情形，或是否有涵蓋記憶題，理解題，分析題等不同層次題型。	<table><tr><th>通過率</th><th>題數</th><th>佔比%</th><th>通過率</th><th>題數</th><th>佔比%</th></tr><tr><td>0.9 以上</td><td>0</td><td>0%</td><td>0.6~0.7</td><td>6</td><td>35.3%</td></tr><tr><td>0.8~0.9</td><td>0</td><td>0%</td><td>0.4~0.6</td><td>8</td><td>47.1%</td></tr><tr><td>0.7~0.8</td><td>2</td><td>11.8%</td><td>0.4 及以下</td><td>1</td><td>5.9%</td></tr></table>	通過率	題數	佔比%	通過率	題數	佔比%	0.9 以上	0	0%	0.6~0.7	6	35.3%	0.8~0.9	0	0%	0.4~0.6	8	47.1%	0.7~0.8	2	11.8%	0.4 及以下	1	5.9%
通過率	題數	佔比%	通過率	題數	佔比%																					
0.9 以上	0	0%	0.6~0.7	6	35.3%																					
0.8~0.9	0	0%	0.4~0.6	8	47.1%																					
0.7~0.8	2	11.8%	0.4 及以下	1	5.9%																					
	3. 請檢視各題錯誤選項的比例是否有過高或過低的狀況。（請找出三題分析） 說明：選擇題的每個選項應有其誘答性，若錯誤選項有很多學生選，可說明大多數學生有此類迷思概念或易錯趨勢。*誘答選項:答對率超過正解或接近正解，且大於 25%的選項。	<table><tr><th>題號</th><th>正確答對率</th><th>*誘答選項誘答率</th><th>難易度</th></tr><tr><td>21</td><td>B 及 D(64%)</td><td>A(11.22%)、 C(24.46%)</td><td>偏難 鑑別度普通</td></tr><tr><td>31</td><td>A(64.12%)</td><td>D 較多(21.59%)</td><td>略為偏難</td></tr><tr><td>34</td><td>B(53.11%)</td><td>D 最多(27.15%)</td><td>偏難</td></tr></table>	題號	正確答對率	*誘答選項誘答率	難易度	21	B 及 D(64%)	A(11.22%)、 C(24.46%)	偏難 鑑別度普通	31	A(64.12%)	D 較多(21.59%)	略為偏難	34	B(53.11%)	D 最多(27.15%)	偏難								
題號	正確答對率	*誘答選項誘答率	難易度																							
21	B 及 D(64%)	A(11.22%)、 C(24.46%)	偏難 鑑別度普通																							
31	A(64.12%)	D 較多(21.59%)	略為偏難																							
34	B(53.11%)	D 最多(27.15%)	偏難																							
考評	承上題，就上述「錯誤選項比例過高或過低」的試題，	（於後述分析）																								

教 量 合 目 一 標	請領域內同科教師分享交流該題項概念之教學方法。	1. 各班在辨識聖索菲亞大教堂、巴格達、文藝復興精神、繪畫作品多有高度瞭解與掌握。 2. 在辨識跨歐亞非帝國(51%答對)、宗教分裂時的伊斯蘭世界(60%)、三十年戰爭後宗教寬容、新教特色與教徒分佈地(58%)，因用地圖來考，辨識歷史地圖的能力仍可多加提昇。 3. 題組題顯示本校「閱讀與理解」，未能精確解讀尚多。 4. 第 21 題考伊斯蘭宗教「反對剝削」，題目改以「放高利貸」來對應，如預料的，學生多無法招架。但各選項選擇者皆多，顯示學生對伊斯蘭文化的禁忌全亂了頭腦（或者是沒看清題目要選「須停止」的安排）。
--	--------------------------------	---

填寫老師 吳瑞元

註冊組長

教務主任