福和國中 114 學年度第一學期第三次段考試題分析表（七年級公民科）

一、 為什麼要進行領域的試題分析

1. 了解學生學習狀況。
2. 透過領域試題研討，調整教學策略，以協助學生學習。
3. 提供調整修正課程與教學的依據。

二、 如何進行試題分析

1. 備齊評量試卷、選項分析表(盧卡斯試題分析)。
2. 領域可以分組研討方式，以達致教學對話。
3. 分析的重點，在於學生的學習動機及學習狀況。

三、 關於試題內容及命題範圍請注意：

1. 試題的命題範圍應適中，不可偏重某個主題或某個重要概念未施測。
2. 試題的題意敘述應清楚，附圖應清晰。
3. 各選項的正確答案(A、B、C、D)的數量宜平均分布。

四、 **試題分析，可分析的內容?**根據教務處所提供的表格進行分析。(若欲增加其他內容，可另填入 A4 紙張。)

<table>
<tr><th>項目</th><th>領域討論內容</th><th>討論分析紀錄</th></tr>
<tr>
<td>題目分享
素養導向</td>
<td>請參考「112 年教育會考各科參考試題本示例說明」，分享本次素養導向 1 至 3 題之試題之類型、取材及優點或可改進處。(至少 1 題)
□學科基本素養題
■ 生活實踐題(如勾選本項，請試勾選生活實踐題類型)
□日常生活情境 ■ 學術探究情境
□跨領域 □融入相關議題：_____</td>
<td>取材思考：本題取材於原住民族語言保存議題並結合原民會語言調查數據，學生需透過跨文本的閱讀，觀察數據資訊並進行正確解讀，考驗學生融會貫通的能力。
❑請閱讀以下文字說明，並搭配右表，回答第 41~42 題：(L6)
為了解原住民族族語的使用情形，原住民族委員會針對 16 族族人，進行語言調查，訪談約 20000 位原住民，分析不同年齡層及居住地區中，能同時使用族語與國語的人口比例。調查指出，族語多以口語方式傳承，容易受到遷居、通婚與生活環境改變的影響。下表呈現族語使用在不同背景下的差異，反映原住民族語言傳承所面臨的現況與挑戰。
<table>
<tr><th>能使用語言/
百分比例</th><th>自己族語</th><th>國語</th></tr>
<tr><td>居住地區</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>原鄉地區</td><td>78.72</td><td>85.26</td></tr>
<tr><td>一般地區</td><td>49.56</td><td>93.76</td></tr>
<tr><td>年齡</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10 歲以下</td><td>39.48</td><td>91.29</td></tr>
<tr><td>11-19 歲</td><td>50.47</td><td>93.03</td></tr>
<tr><td>20-29 歲</td><td>52.34</td><td>90.68</td></tr>
<tr><td>30-39 歲</td><td>65.92</td><td>91.31</td></tr>
<tr><td>40-49 歲</td><td>79.58</td><td>89.29</td></tr>
<tr><td>50-59 歲</td><td>87.78</td><td>87.45</td></tr>
<tr><td>60 歲以上</td><td>92.71</td><td>77.49</td></tr>
</table>
41. 根據表中資料可知，能同時使用族語與國語的比例，在不同年齡層之間有所差異，此一現象最能反映原住民族目前面臨的哪一項困境？
(A) 部落經濟的停滯，使年輕族人缺乏學習族語的動機
(B) 傳統文化的斷層，族語傳承隨世代更替而逐漸減弱
(C) 文化與法律的衝突，限制族語在公共場合中的使用
(D) 傳統領域的爭議，影響族人對族語的文化認同。
42. 解讀右表，現居住在不同地區的原住民族，能夠使用族語的比例不同。以下對「部落」的說明，何者最能解釋此一差異？</td>
</tr>
</table>

(A) 部落是政府行政管理的基層單位，能統一規範語言使用
(B) 部落能提供穩定工作機會，減少族人移居都市的比例
(C) 部落是文化與認同的根源，有助族語在日常生活中傳承
(D) 部落透過觀光發展，使族語主要保留於表演與展示中。

優點或可改進處：

本題結合文字說明與統計表格，屬於圖表判讀素養題型，學生需整合不同文本資訊，觀察年齡層與居住地區之差異，再進一步推論族語傳承所面臨的世代斷層問題，具有情境化及公共議題導向等特色，符合會考強調的資料解讀與概念應用能力。題目能檢測學生是否掌握「從數據到現象、再到社會意涵」的推論歷程。可改進之處為，整體推論路徑較為直線，答案線索偏明顯，跨文本整合深度可再加深，讓學生需同時運用背景敘述與數據判讀才能作答。

每一題試題的答對率分析

1. 全體學生的平均答對率為多少？(多數試題的答對率應在 40%～80%)
**可由此了解一般學生的作答狀況及學習狀況。

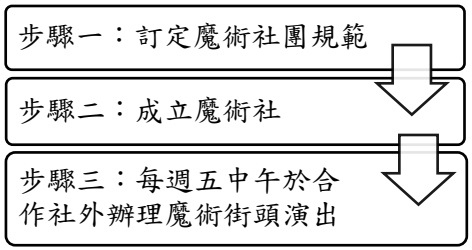
題號	35	36	37	38	39	40	41	42
答對率	77%	90%	86%	50%	58.6%	89%	85%	80%
題號	43	44	45	46	47	48	49	50
答對率	83%	58%	69%	71%	83%	84%	71%	87%

2. 各題答對率的分布狀況？(請填出該通過率的「**題數**」及其「**佔總題數的百分比**」)
**可由答對率分布狀況，看到難易度情形，或是否有涵蓋記憶題，理解題，分析題等不同層次題型。

通過率	題數	佔比%	通過率	題數	佔比%
0.9 以上	0	0%	0.6~0.7	1	6.2%
0.8~0.9	9	56%	0.4~0.6	3	18%
0.7~0.8	3	18.7%	0.4 及以下	0	0%

3. 請檢視各題錯誤選項的比例是否有過高或過低

題號	正確答對率	＊誘答選項誘答率	難易度

<table>
<tr>
<td></td>
<td>的狀況。(請找出三題分析)
說明：選擇題的每個選項應有其誘答性，若錯誤選項有很多學生選，可說明大多數學生有此類迷思概念或易錯趨勢。＊誘答選項:答對率超過正解或接近正解，且大於 25%的選項。</td>
<td>
<table>
<tr><td>例:1.</td><td>A(29.4%)</td><td>D(33.2%)</td><td>中</td></tr>
<tr><td>38</td><td>C(50.39%)</td><td>D(24.26%)</td><td>中</td></tr>
<tr><td>39</td><td>B(58.65%)</td><td>C(19.74%)</td><td>中</td></tr>
<tr><td>44</td><td>A(57.99%)</td><td>C(18.41%)</td><td>中</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>評量目標
考教合一</td>
<td>承上題，就上述「錯誤選項比例過高或過低」的試題，請領域內同科教師分享交流該題項概念之教學方法。</td>
<td>49. 高中生小盈想成立魔術社，圖(二)是她擬定的成立流程，請根據學生自治的原則判斷，下列敘述何者正確？ (L5)
(A) 步驟一錯誤，應為辦理自治活動
(B) 步驟二錯誤，應為選出社團幹部
(C) 步驟三正確，屬於推展自治活動階段
(D) 步驟一到三正確，符合學生自治原則。


【解析】本題正確答案為 C，整體答對率為 50.39%，顯示學生對「學生自治原則」與社團成立程序的理解屬於中等程度。題目關鍵在於判斷社團成立流程是否符合學生自治精神。依自治原則，學生應先訂定規範、建立組織架構並完成幹部產生，方能推展活動。圖中步驟一「訂定社團規範」屬於制度建立階段；步驟二「成立社團」可視為組織正式運作；步驟三辦理街頭演出，則屬於推展自治活動階段，因此 C 選項判斷正確。
從選答分布觀察，選 D 者占 24.26%，顯示近四分之一學生未能辨識「成立程序」與「推展活動」的階段差異，誤認三步驟皆符合自治原則。整體而言，半數學生對「制度建立—組織運作—活動推展」三階段的區分仍需加強，未來教學可加強學生自治程序理解與概念架構。</td>
</tr>
</table>

50. 為活絡原住民族部落產業並強化社區發展，原住民族委員會推動「原住民族多元產業發展 2.0 計畫」。依據《原住民族基本法》中對「部落」的定義，下列哪一團體最符合部落的法定要件，因此最可能通過政府核定？(L6)

(A) 由不同族群原住民所組成舞團，透過巡迴演出方式，推廣原住民族文化特色

(B) 居住於原住民族地區一定範圍，依循傳統規範共同生活，並以互助方式運作團體

(C) 由原住民青年所組成的文化社團，定期舉辦講座活動，促進族群認同與文化交流

(D) 對布農族文化高度認同的一群人，共同租用山林空間，嘗試依循傳統方式生活

【解析】本題正確答案為 B，整體答對率 58.65%，屬中等偏上的表現，顯示多數學生能掌握《原住民族基本法》中「部落」須具備「一定傳統領域範圍」、「依循傳統規範共同生活」及「具有共同體組織運作」等法定要件。。

C 選項有 19.74%學生誤選，顯示部分學生將「文化認同」或「舉辦活動」誤認為部落成立的主要標準，忽略法定要件中的空間與傳統規範基礎；A 選項占 14.55%，反映學生易將「推廣文化」與「部落組織」混淆。整體而言，學生對法律構成要件的精確理解仍有強化空間，未來教學可加強「法定要件」與「一般文化團體」之差異比較。

44. 請閱讀下文「貝琪的聯絡簿札記」並回答第 43~47 題：(L5)

生活札記	今天我當班會主席，帶大家討論寒假的班遊地點，過程中發生好多事。
	安妮亞舉手提議大家一起去水族館玩，達米安接著舉手說要去東京迪士尼，於是我讓大家投票表決，結果(甲)花
	輪同學說直接表決是錯的，應該先進行[redacted]並且完整討論。(乙)過程中安妮亞和達米安一言不合大聲吵架了起來，
	為了讓班會能繼續，我請兩人坐下冷靜，結果(丙)小夫這個時候還來

		亂，突然提問班服要做哪一款，我告訴他應該 於[redacted]提出才對，接著(丁)**校狗跑進教室來，讓大家分心無法開會**，我只好讓安妮亞把牠請出去。 最後投票結果竟然是 13 票:13 票，當下我真不知該如何是好，還好老師提示了我正確的處理方式，當班會主席真 不容易啊！ 請問班會進行所發生的狀況中（粗體處），哪些屬於「秩序問題」？ (A) 甲、丙　(B) 乙、丁　(C) 乙、丙、丁　(D) 甲、乙、丙、丁。 【解析】本題正確答案為 A，整體答對率 58%，屬中等表現，顯示多數學生能區分「秩序問題」與「程序問題」的差異。題幹描述班會過程中出現多種狀況，所謂「秩序問題」應指影響會議進行程序的行為。 從選答分布觀察，C 選項（18.41%）與 B 選項（13.45%）仍有一定比例學生誤將「爭吵」或「外在干擾」視為秩序問題，顯示部分學生對「秩序」概念理解偏向表面化；D 選項僅 9.26%，代表多數學生未全面混淆所有事件。整體而言，本題具有不錯的鑑別度，但學生在區辨「程序規範」、「衝突行為」與「突發干擾」三種不同性質時，仍需強化概念，精緻化理解。。

填寫老師　陳彥蓁　註冊組長　教務主任