

福和國中 114 學年度第二學期第一次段考試題分析表(七年級地理科)

一、 為什麼要進行領域的試題分析

1. 了解學生學習狀況。
2. 透過領域試題研討，調整教學策略，以協助學生學習。
3. 提供調整修正課程與教學的依據。

二、 如何進行試題分析

1. 備齊評量試卷、選項分析表(盧卡斯試題分析)。
2. 領域分組研討方式，以達致教學對話。
3. 分析的重點，在於學生的學習動機及學習狀況。

三、 試題內容及命題範圍

1. 試題的命題範圍適中，不偏重某個主題或某個重要概念。

題號	題型	單元	知識點	答案
1	單選題	第 2 課	台灣的多元文化	C
2	單選題	第 1 課	台灣人口密度	A
3	單選題	第 2 課	性別比	D
4	單選題	第 1 課	出生率變化	D
5	單選題	第 2 課	人口組成	A
6	單選題	第 2 課	人口組成	A
7	單選題	第 1 課	人口增加率	B
8	單選題	第 1 課	人口遷移	B
9	單選題	第 1 課	人口遷移	B
10	單選題	第 1 課	台灣人口密度	C
11	單選題	第 2 課	台灣的多元文化	A
12	單選題	第 2 課	台灣的多元文化	B
13	單選題	第 1 課	人口遷移	D

14	單選題	第 1 課	人口遷移	C
15	單選題	第 2 課	人口金字塔	D
16	單選題	第 2 課	人口金字塔	D
17	單選題	第 2 課	人口金字塔	C

2. 試題的題意敘述清楚，附圖清晰。

3. 各選項的正確答案(A、B、C、D)的數量平均分布。

正確答案選項	A	B	C	D
題數	4	4	4	5

四、 試題分析

第 1～17 題為素養題，第 13～17 題為挑戰題。

全校試題分析										
題號	答案	答 A 人數	答 B 人數	答 C 人數	答 D 人數	答對率	難易度	鑑別度	注意係數	SP 組型
17	C	55	52	774	28	85.05%	0.78	0.4	0.32	A(優良)
16	D	88	118	314	387	42.53%	0.47	0.63	0.41	B(困難)
15	D	39	119	96	654	71.87%	0.66	0.58	0.41	A(優良)
14	C	60	46	774	30	85.05%	0.79	0.41	0.3	A(優良)
13	D	61	83	194	571	62.75%	0.63	0.56	0.43	A(優良)
12	B	30	796	39	45	87.47%	0.81	0.39	0.27	A(優良)
11	A	562	53	145	150	61.76%	0.61	0.37	0.63	A'(異質)
10	C	68	30	738	72	81.1%	0.76	0.39	0.43	A(優良)
9	B	7	869	10	24	95.49%	0.92	0.15	0.2	A(優良)
8	B	22	863	12	13	94.84%	0.91	0.18	0.16	A(優良)
7	B	141	681	41	47	74.84%	0.72	0.45	0.47	A(優良)

6	A	869	17	16	8	95.49%	0.92	0.15	0.18	A(優良)
5	A	811	33	47	19	89.12%	0.85	0.29	0.34	A(優良)
4	D	6	7	25	871	95.71%	0.92	0.15	0.15	A(優良)
3	D	74	152	156	528	58.02%	0.56	0.74	0.31	A(優良)
2	A	877	12	13	8	96.37%	0.94	0.11	0.25	A(優良)
1	C	16	6	880	8	96.7%	0.94	0.12	0.14	A(優良)

項目	領域討論內容	討論分析紀錄
素養 導向 題目 分享	參考「112 年教育會考各科 參考試題本示例說明」，分 享本次素養導向 1 至 3 題之 試題之類型、取材及優點或 可改進處。 ■學科基本素養題 ☐ 生活實踐題(如勾選本項， 請試勾選生活實踐題類型) ☐ 日常生活情境 ☐ 學術探究情境 ☐ 跨領域 ☐ 融入相關議題：	題目： 美國是個移民國家，過去兩百年來有許多移民進入這個國家。戰爭、饑荒、經濟成長與蕭條、宗教迫害以及政府介入等因素皆導致各國的移入率有所變動。1845 年，大量的愛爾蘭人因為饑荒選擇移居美國。1848 年，美國西岸城市加州發現了黃金後，自美國東岸各州及世界各地湧入大量的尋金者。1852 年在中國南方發生大饑荒，數萬名中國人順勢加入這股淘金的浪潮來到美國加州。1890 年，為了尋找宗教自由以及經濟機會，以義大利、匈牙利及俄羅斯為主的移民在此時來到美國，在這個時期，大約有 1/4 的美國人是境外出生人口。1980 年代，許多墨西哥人來到美國尋找工作機會。這波移民潮改變了美國的人口結構，今天大約每 5 個美國人就有 1 個人會講西班牙文。（註：墨西哥的官方語言為西班牙語）。 大量的外來人口來到美國工作，引起美國人的恐慌，一來他們擔心工作會被外來勞工搶走，二來他們認為外來勞工就像候鳥一樣，賺取微薄的薪水後，全部寄回家裡，從不打算在美國紮根，於是美國國會於 1924 年通過《緊急限額法案》，規定每年來自任一國家的新增移民數量不得超過當時在美國居住的該國家居民數量的 3%。
		13. 根據上文，下列敘述何者正確？ (A)美國社會一直以來都對境外移入採完全開放態度 (B)至加州淘金的移入者，只有國際遷移，並無國內遷移 (C)相較美國，社會增加對台灣的人口成長影響更大 (D)語言記錄了移民群體的文化與傳統，並豐富美國文化
		14. 下列關於中國人移入美國的敘述何者最正確？ (A)中國人移往美國是受到家鄉經濟繁榮的拉力影響 (B)中國人湧入加州主要是為了尋求宗教自由與政治庇護

		(C)1852 年的饑荒是導致中國人離開家鄉的推力因素 (D)美國因歡迎中國廉價勞動力而通過《緊急限額法案》 取材思考： 1. 題目生活化，須從文章中尋找資料，統整內化課堂內容所學才能判斷答案，符合素養題的趨勢。 2. 高分組同學能找出題幹重點，了解人口移入、移出與推力、拉力之間的關係，就能抓到解題關鍵。低分組同學多是未能完整閱讀長文，抓不到重點就很難進行分析與判斷。 3. 第 13 題答對率 62%，鑑別度為 0.55。第 14 題答對率 84%，鑑別度為 0.40，代表此題組題為優良試題，可測驗出高分組與低分組的學習差異。																							
每一題試題的答對率分析	1. 全體學生的平均答對率為多少？(多數試題的答對率應在 40%~80%) **可由此了解一般學生的作答狀況及學習狀況。	地理共有 17 題。 11 題答對率在 40%~80%之間。 難易題型皆有出現。																							
	2. 各題答對率的分布狀況？(請填出該通過率的「題數」及其「佔總題數的百分比」) **可由答對率分布狀況，看到難易度情形，或是否有涵	<table><tr><th>通過率</th><th>題數</th><th>佔比%</th><th>通過率</th><th>題數</th><th>佔比%</th></tr><tr><td>0.9 以上</td><td>6</td><td>35%</td><td>0.6~0.7</td><td>2</td><td>11.7%</td></tr><tr><td>0.8~0.9</td><td>5</td><td>29.4%</td><td>0.4~0.6</td><td>2</td><td>11.7%</td></tr><tr><td>0.7~0.8</td><td>2</td><td>11.7%</td><td>0.4 及以下</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	通過率	題數	佔比%	通過率	題數	佔比%	0.9 以上	6	35%	0.6~0.7	2	11.7%	0.8~0.9	5	29.4%	0.4~0.6	2	11.7%	0.7~0.8	2	11.7%	0.4 及以下	0
通過率	題數	佔比%	通過率	題數	佔比%																				
0.9 以上	6	35%	0.6~0.7	2	11.7%																				
0.8~0.9	5	29.4%	0.4~0.6	2	11.7%																				
0.7~0.8	2	11.7%	0.4 及以下	0	0																				

	蓋記憶題，理解題，分析題等不同層次題型。																	
	3. 請檢視各題錯誤選項的比例是否有過高或過低的狀況。(請找出三題分析) 說明：選擇題的每個選項應有其誘答性，若錯誤選項有很多學生選，可說明大多數學生有此類迷思概念或易錯趨勢。*誘答選項:答對率超過正解或接近正解，且大於25%的選項。	<table><tr><th>題號</th><th>正確答對率</th><th>*誘答選項誘答率</th><th>難易度</th></tr><tr><td>3</td><td>D 選項 58.19%</td><td>C 選項 17.15%</td><td>中</td></tr><tr><td>11</td><td>A 選項 61.73%</td><td>D 選項 16.59%</td><td>中</td></tr><tr><td>16</td><td>D 選項 42.70%</td><td>C 選項 34.51%</td><td>中</td></tr></table>	題號	正確答對率	*誘答選項誘答率	難易度	3	D 選項 58.19%	C 選項 17.15%	中	11	A 選項 61.73%	D 選項 16.59%	中	16	D 選項 42.70%	C 選項 34.51%	中
題號	正確答對率	*誘答選項誘答率	難易度															
3	D 選項 58.19%	C 選項 17.15%	中															
11	A 選項 61.73%	D 選項 16.59%	中															
16	D 選項 42.70%	C 選項 34.51%	中															
考 教 合 一 評 量 目 標	承上題，就上述「錯誤選項比例過高或過低」的試題，請領域內同科教師分享交流該題項概念之教學方法。	第3題 1. 目前最受歡迎的男團 CORTIS(五名男成員)與實力女團 AESPA(四名女成員)將合作拍攝運動飲料廣告。請問兩團成員同時出現時，廣告中男女的性別比應為多少？ (A)80 (B)90 (C)105 (D)125 分析： 1. 本題答對率 58.19%，鑑別度 0.73。顯示試題為可測出高、低分組同學差異性的優良試題。 2. 性別比的計算公式為(男生人數/女生人數)X100 3. 若學生無法掌握基本定義此題相對不容易。																

第 11 題

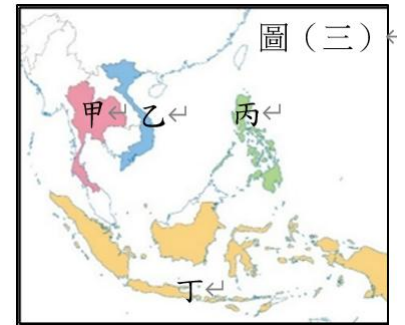
新住民全球新聞網：桃園市政府推出「中壢走讀活動」，帶領民眾深度探索這座城市的多元文化與發展脈絡。活動分為兩大主題路線，皆以多元視角連結舊城區的新舊場域，見證城市發展的路徑。第一條為「『壢』久彌新」，聚焦於中壢深厚的飲食文化與建築。行程串聯了客家菜包、花生酥糖等在地老店，並走訪日式宿舍群「壢小故事森林」與「平鎮延平路食農故事館」，讓參與者在品味美食與有機下午茶的同时，了解閩客生活交織出的街區歷史。第二條為「穿『越』精彩」，主打東南亞移民特色。由新住民導覽中平商圈與壢景町，分享泰、越移民的生活故事。參加者能進入泰國佛寺認識宗教習俗，並親身體驗東南亞飲食 DIY。

11. 根據文中的描述，為參加第二條活動路線遊客進行解說的新住民，他們的家鄉應位在圖(三)中何處？

(A)甲、乙 (B)甲、丙 (C)乙、丁 (D)乙、丙

分析：

1. 學生須從題幹中抓到此處的家鄉是指越南與泰國兩地，再從圖三中判斷位置。
2. 常見錯誤：分不清楚東南亞的地理位置。
3. 從試題分析的選項中看到，回答 C、D 的同學，應是未看清楚題目的關鍵字。而將課文中台灣國際移工最多來自菲律賓與越南混淆。

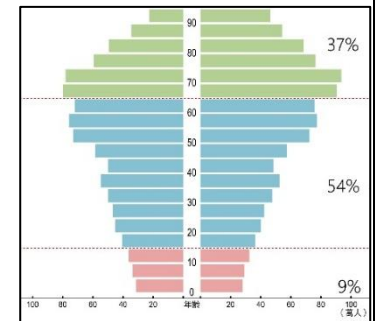


第 16 題

※人口金字塔圖可以呈現一地的人口組成，也可以推測可能面臨的問題。地理老師找了兩張人口金字塔圖進行比較，一張為台灣民國 79 年，另一張為推估民國 139 年。但地理老師卻忘記標註兩張圖的年份。請根據圖(四)、圖(五)回答第 15~17 題。

15. 下列關於圖(四)的人口金字塔類型敘述何者正確？

- (A)是高出生率、高死亡率的情況 (B)常見於經濟發展程度較差的國家
(C)多數開發中國家都屬於此類型 (D)常見於經濟發展程度較佳的國家



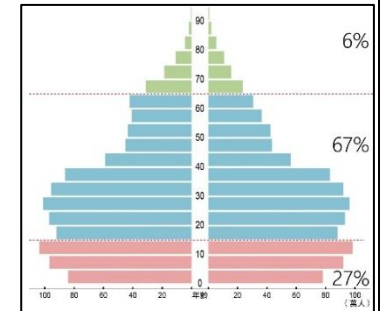
(圖四)

16.圖(五)壯年人口比例為 67%，老年人口比例為 6%，幼年人口比例則為 27%。請問根據這些數據計算，圖(五)的「扶養比」最接近下列哪一個數值？

(A)8% (B)31% (C)34% (D)49%

17. 請問下列敘述何者正確？

- (A)圖(四)出現的年代應該較圖(五)早
- (B)圖(四)的壯年人口負擔較圖(五)小
- (C)圖(四)高齡門診的看診數量將超過小兒科
- (D)圖(四)時期台灣總人口數一定會大於圖(五)



(圖五)

分析：

1. 學生須理解每一種人口金字塔型態所代表的意義。
2. 比較不同地區或時段的人口金字塔，最核心的意義在於掌握「勞動力」與「扶養負擔」的變化，這直接影響國家的經濟與社會政策。
3. 在這個題組裡，學生對於 15 題、16 題的觀念掌握與判斷，都相較於第 16 題的計算來的好；尤其在高分組部分，第 16 題的答對率只有 78%，明顯偏低。

總結：

1. 強化「名詞定義」與應用

建議：第 3 題（性別比）與第 16 題（扶養比）顯示，學生雖然理解「人口組成」的概念，但對具體公式與計算細節仍不夠熟練。在課堂上除了講解定義，應增加「情境式計算」練習。

2. 提升「區域地理」的空間辨識能力

建議：第 11 題顯示部分學生對東南亞國家的相對位置（如：越南、泰國）掌握度不足。加強「空白地圖」的填圖練習。結合時事（如：新住民文化、移工議題）與地圖座標（如：甲、乙、丙、丁的位置判斷），將文字描述（飲食、宗教）與空間定位緊密結合，強化學生的空間感。

		3. 深化「人口金字塔」的動態解讀與比較 建議：第 17 題涉及兩張金字塔圖的「時間軸推演」與「社會問題預測」，這是學生較易混淆的地方。引導學生練習「看圖說故事」。不只是辨識類型（增長、縮減），更要練習比較兩圖之間的消長關係（如：壯年負擔變重、醫療需求轉向）。強調「人口結構」如何直接影響「國家政策」（如：學校裁併 vs. 增設長照機構）。 4. 針對「高分組」進行教學 建議：分析指出高分組在第 16 題（扶養比計算）的答對率反而偏低。高分組學生往往理解大觀念，卻容易在「數據陷阱」或「計算流程」出錯。教學時可設計一些具有「干擾選項」的計算題，訓練他們在考試壓力下依然能保持對數據的敏感度。也要加強高分組耐心看題目的能力。
--	--	---

填寫老師 蔡盈緩

註冊組長

教務主任