

福和國中 114 學年度第 一 學期第 三 次段考試題分析表(八 年級 歷史 科)

一、 為什麼要進行領域的試題分析

1. 了解學生學習狀況。
2. 透過領域試題研討，調整教學策略，以協助學生學習。
3. 提供調整修正課程與教學的依據。

二、 如何進行試題分析

1. 備齊評量試卷、選項分析表(盧卡斯試題分析)。
2. 領域可以分組研討方式，以達致教學對話。
3. 分析的重點，在於學生的學習動機及學習狀況。

三、 關於試題內容及命題範圍請注意：

1. 試題的命題範圍應適中，不可偏重某個主題或某個重要概念未施測。
2. 試題的題意敘述應清楚，附圖應清晰。
3. 各選項的正確答案(A、B、C、D)的數量宜平均分布。

四、 試題分析，可分析的內容?根據教務處所提供的表格進行分析。(若欲增加其他內容，可另填入 A4 紙張。)

項目	領域討論內容	討論分析紀錄
素養導向 題目分享	請參考「112 年教育會考各科參考試題本示例說明」，分享本次素養導向 1 至 3 題之試題之類型、取材及優點或可改進處。(至少 1 題) ■學科基本素養題 ☐生活實踐題(如勾選本項，請試勾選生活實踐題類型) ☐日常生活情境☐學術探究情境 ☐跨領域☐融入相關議題：_____	取材思考： 24. 清朝末年與外國簽訂了不少條約，給予外國許多不同於過往的權利。例如在《馬關條約》中，允許日本人能在通商口岸設立工廠、製造商品，而後其他國家也紛紛來到清朝設立工廠。請問其餘西方國家是基於下列哪一項權利，才能在沒有簽訂《馬關條約》的情況下，也能比照日本在清朝境內設立工廠、製造商品？ (A)允許外國劃定租界 (B)雙方共同協定關稅 (C)給予領事裁判權 (D)片面最惠國待遇。 優點或可改進處：盡量出題生活化，結合真實事件或範例，並扣合本章節課程重點。

1. 全體學生的平均答對率為多少？

(多數試題的答對率應在 40%~80%)

可由此了解一般學生的作答狀況及學習狀況。

全校試題分析

題號	答案	答A比例	答B比例	答C比例	答D比例	答對率	難易度	鑑別度
18	C	8.90	2.53	76.48	11.87	76.48	0.72	0.42
19	B	14.51	72.64	10.77	1.98	72.64	0.69	0.54
20	C	12.31	2.97	73.63	10.88	73.63	0.68	0.56
21	B	9.01	79.67	9.34	1.76	79.67	0.75	0.44
22	A	77.69	9.12	6.48	6.70	77.69	0.72	0.51
23	C	4.40	4.95	87.25	3.19	87.25	0.81	0.37
24	D	31.54	5.82	5.05	57.36	57.36	0.54	0.56
25	B	7.14	77.91	7.14	7.80	77.91	0.69	0.59
26	D	5.60	6.92	5.60	81.87	81.87	0.75	0.45
27	A	68.24	6.92	21.32	3.52	68.24	0.66	0.48
28	D	12.86	9.12	15.93	62.09	62.09	0.59	0.70
29	A	75.82	7.91	10.33	5.93	75.82	0.70	0.53
30	D	4.84	4.40	26.37	64.29	64.29	0.62	0.48
31	C	6.59	7.69	76.70	8.90	76.70	0.68	0.60
32	B	27.47	56.15	10.55	5.49	56.15	0.58	0.37
33	A	50.66	7.25	19.01	23.08	50.66	0.54	0.61
34	D	3.74	3.74	4.29	88.02	88.02	0.82	0.37

2. 各題答對率的分布狀況？(請填出該通過率的「題數」及其「佔總題數的百分比」)

**可由答對率分布狀況，看到難易度情形，或是否有涵蓋記憶題，理解題，分析題等不同層次題型。

通過率	題數	佔比%	通過率	題數	佔比%
0.9 以上	0	0%	0.6~0.7	3	17.6%
0.8~0.9	3	17.6%	0.4~0.6	3	17.6%
0.7~0.8	8	47%	0.4 及以下	0	0%

3. 請檢視各題錯誤選項的比例是否有過高或過低的狀況。(請找出三題分析)

說明：選擇題的每個選項應有其誘答性，若錯誤選項有很多學生選，可說明大多數學生有此類迷思概念或易錯趨勢。*誘答選項：答對率超過正解或接近正解，且大於 25%的選項。

題號	正確答對率	*誘答選項誘答率	難易度
24.	D (57.36%)	A (31.54%)	中
30.	D (64.29%)	C (26.37%)	中
32.	B (56.15%)	A (27.47%)	中
33.	A (50.66%)	C (19.01%)、D (23.08%)	中

承上題，就上述「錯誤選項比例過高或過低」的試題，請領域內同科教師分享交流該題項概念之教學方法。

24. 清朝末年與外國簽訂了不少條約，給予外國許多不同於過往的權利。例如在《馬關條約》中，允許日本人能在通商口岸設立工廠、製造商品，而後其他國家也紛紛來到清朝設立工廠。請問其餘西方國家是基於下列哪一項權利，才能在沒有簽訂《馬關條約》的情況下，也能比照日本在清朝境內設立工廠、製造商品？ (A)允許外國劃定租界 (B)雙方共同協定關稅 (C)給予領事裁判權 (D)片面最惠國待遇。

解：正確答案(D)。題目在問沒有簽署《馬關條約》的國家為何能享有日本透過簽約獲得的權利？關鍵在於《南京條約》中給予外國「片面最惠國待遇」讓他們無須簽署特定條約也能享有相同優惠待遇。學生極有可能是混淆《南京條約》中給予外國的四項權利：劃設租界、協定關稅、領事裁判權、片面最惠國待遇。建議教師教學時可以詳細說明此四項權利的差異並輔以實例、強化理解。

30. 洪堡論壇 (Humboldt Forum) 是一間位於德國柏林的大型博物館。該博物館曾展出一系列來自亞洲的收藏品，其中有許多件物品是在 1900～1901 年間，因戰爭而未經合法管道從清朝輸入德國的文物。2021 年底，該博物館也聯合其他歐洲博物館，共同與中國的北京故宮博物院合作，進行藝術品的來源辨識與處理。這也是德國自 1900 年以來，第一次對於此時期自清朝掠奪而來的文物進行系統性的研究。請問以上被劫掠至德國的清朝文物，應與何項歷史背景有關？ (A)因應商品遭強硬銷毀，導致軍事進攻行動 (B)歐洲各國希望清朝重新開放天主教傳教事業 (C)英法聯軍期間，歐美國家出兵焚毀圓明園 (D)義和團主張「扶清滅洋」攻擊傳教士與信徒。

解：正確答案(D)。題目所描述的文物來自 1900 年，顯示此考題要詢問的背景為八國聯軍期間，外國軍隊進入北京的史實。而導致八國聯軍爆發的理由則為義和團的行動。

		32. 下方是某份清朝政府頒佈的文件摘要，請在閱讀完下列資料後，回答第 31～32 題：「朝鮮為我大清之藩屬，二百餘年、歲修職貢，為中外所共知。近十數年，該國時多內亂……本年四月間，朝鮮又有土匪變亂，該國王請兵援剿，情詞迫切，當即諭令李鴻章撥兵赴援。而倭人無故派兵，突入漢城，又增兵萬餘，迫令朝鮮更改國政，種種要挾，難以理喻。各國公論，皆認為倭人師出無名，不合情理，勸令撤兵，和平商辦。朝鮮百姓及大清商民，日加驚擾，是以添兵前往保護。該國不遵條約，不守公法……用特佈告天下，朝廷辦理此事，實已仁至義盡，然倭人毀信背義，無理至極，勢難再予姑容……」請問下列選項中哪一事件發生在上述文件之後？ (A)日本將琉球王國納入國家版圖 (B)列強要求租借港灣，清朝面臨瓜分危機 (C)簽約割讓山東半島給予俄羅斯 (D)英國軍隊聯合泰國，共同攻陷清朝首都。 解：正確答案(B)。此份文件是光緒皇帝因朝鮮問題而決定於 1894 年向日本宣戰的文告，判斷依據為文件中的「朝鮮、倭人」等字詞。學生不只需知道此份文件代表甲午戰爭爆發，同時也需清楚建立時序概念：(A)日本併吞琉球王國為 1874 牡丹社事件的影響；(B)甲午戰爭後，清朝國際地位衰弱，英俄等國相繼向清朝提出租界港灣、劃分勢力範圍等要求，清朝面臨瓜分危機。 33. 請在閱讀完下方文章後，回答第 33～34 題：「1844 年，英國東方女子教育協進社派遣愛德西(Aldis)女士在寧波開辦了清朝第一所女子學校「寧波女塾」，成為了清朝女子學校教育的首例。在此之後來到清朝的傳教士陸續承接這樣的理念，形成「教會所至，女塾接軌」的局面。根據統計，光是在 1847 年至 1860 年間，外國傳教士在各通商口岸就建了 12 所教會女學校。除了清朝沿海通商口岸之外，此時期在臺灣也有部分傳教士進行女子教育活動，例如 1884 年由傳教士馬偕在淡水所開設的「淡水女學堂」便是臺灣第一間女子學校，顯示此時期不論是清朝或是臺灣，都已逐漸出現女子教育的先驅。」根據上述資料判斷，請問當時馬偕能在臺灣設立「淡水女學堂」的背景為何？ (A)英法聯軍後簽訂《天津條
--	--	--

		約》使臺灣開港通商 (B)馬偕利用清法戰爭時臺灣的防禦空隙，偷渡來臺傳教 (C)甲午戰爭以後全面開放臺灣港口提供傳教活動 (D)受到梁啟超影響，認為受教育的女性更能夠支持革命。 解：正確答案(A)。學生須結合七年級所學的先備知識「英法聯軍後，清朝與聯軍簽訂了《天津條約》使臺灣陸續開放四個通商口岸：雞籠、淡水、安平、打狗，使臺灣再次成為國際貿易的樞紐，同時也是西方宗教與文化再次進入臺灣的時刻」才能正答此題。選項 C 的甲午戰爭後臺灣的統治權從清朝轉移至日本，然而甲午戰爭於 1894 年後爆發，但馬偕來臺灣的時間為 1884 年以前，時序上明顯不符；選項 D 馬偕創立學校與女子教育機構並非為了促進臺灣人對清朝發起革命行為，也沒有受到梁啟超的理念影響。教師教學時於此段落可以強化與先前所學的連結，確實建立起歷史知識的脈絡與因果關係認知。
--	--	---

填寫老師 謝元元 (2026.01.19)

註冊組長

教務主任