

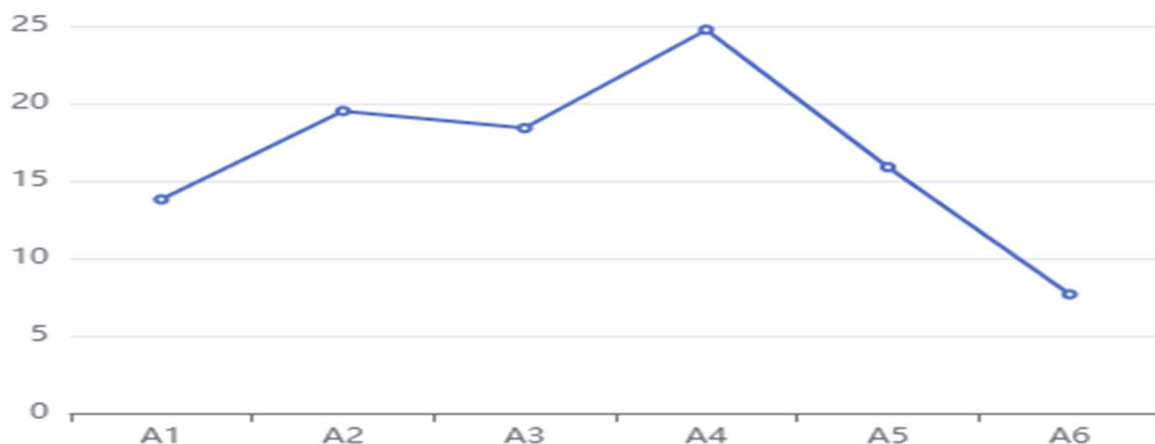
福和國中 114 學年度第一學期第二次段考試題分析表（七年級數學科）

一、試題分析答對率、鑑別度、難易度之統計圖表

班級	到考人數	A1	A2	A3	A4	A5	A6
全校	913	13.80%	19.5%	18.4%	24.75	15.88%	7.67%

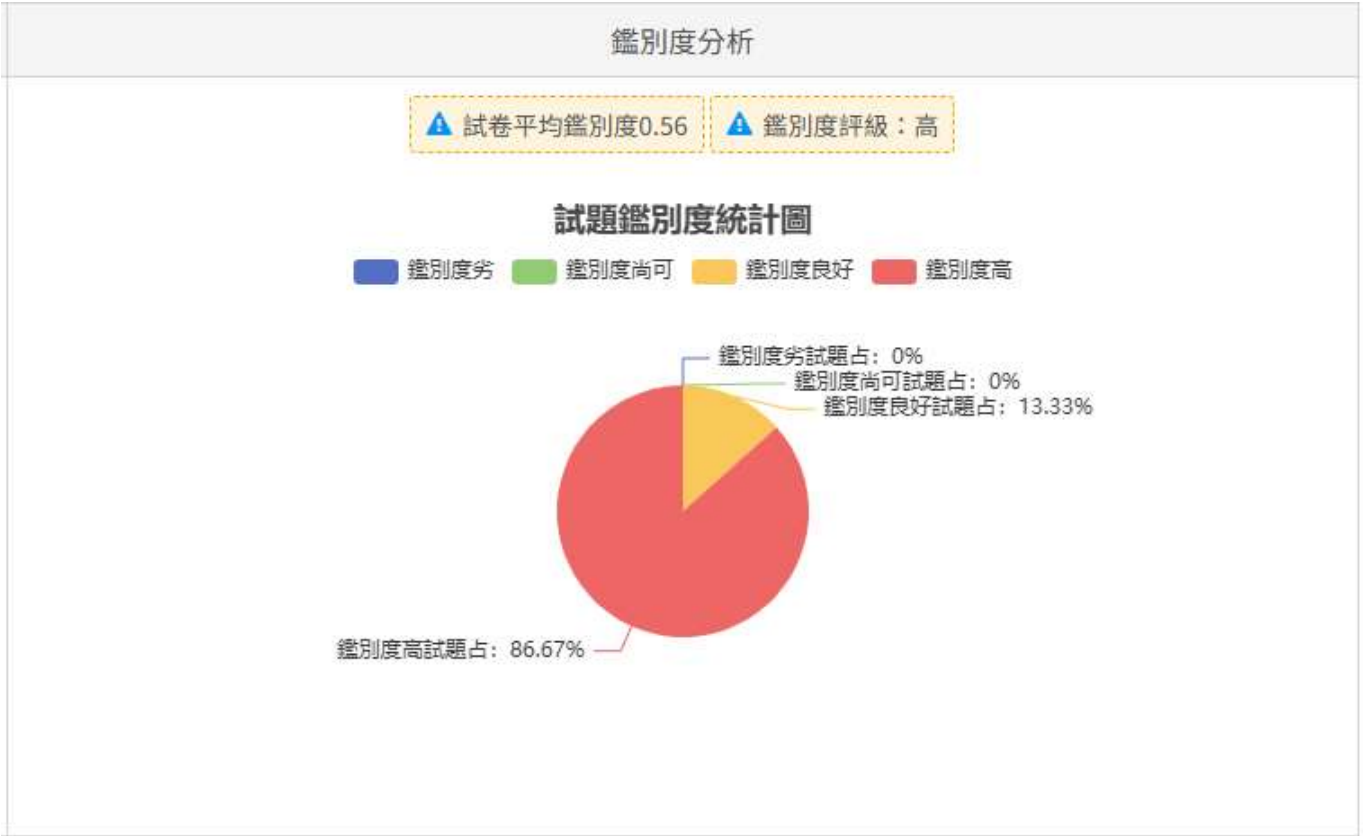
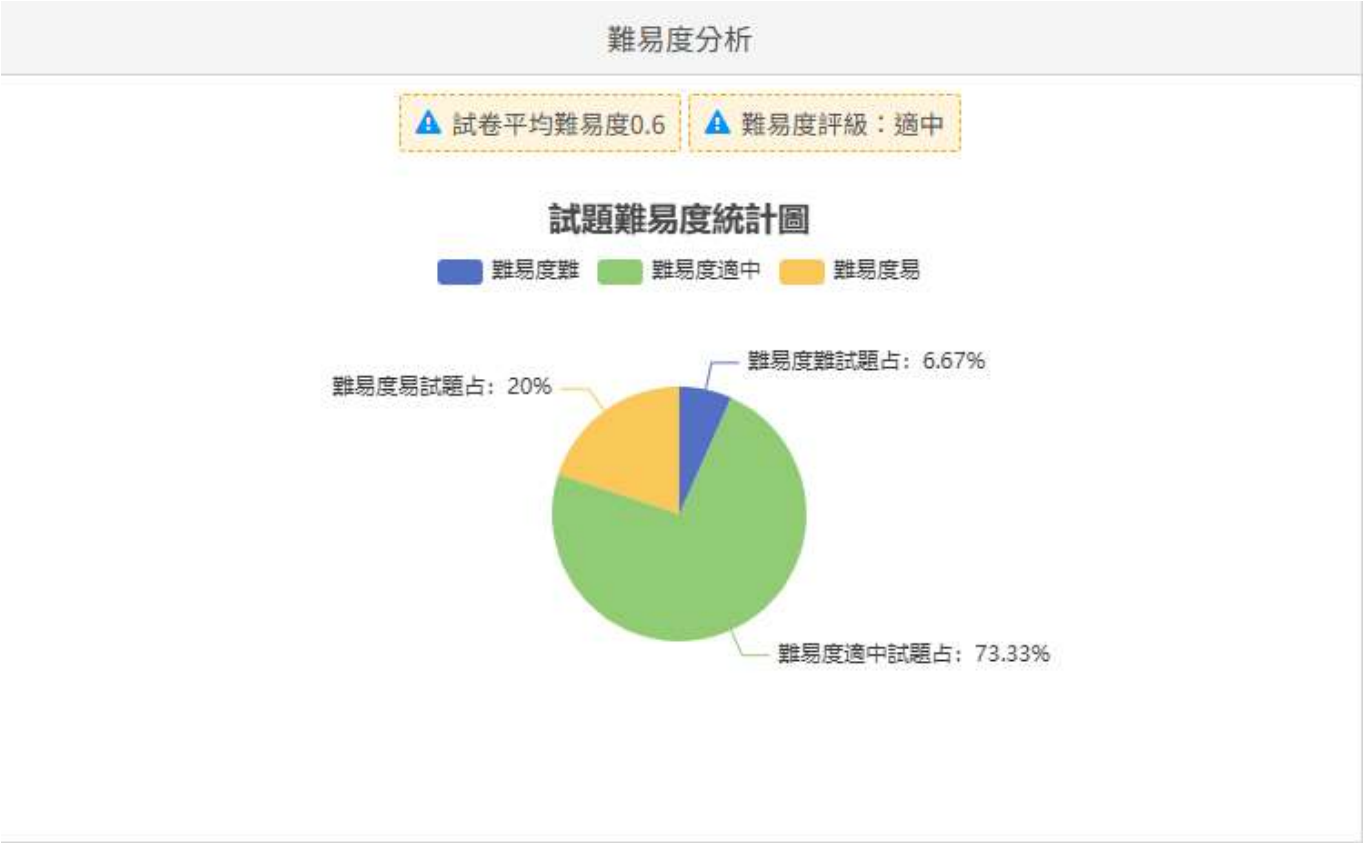
五標分析圖表

達標人數百分率%



題號	答案	答A人數	答B人數	答C人數	答D人數	答E人數	答對率	難易度	鑑別度	注意係數	SP組型
1	D	46	262	78	525	0	57.5%	0.56	0.74	0.25	A(優良)
2	A	668	128	101	13	0	73.17%	0.68	0.57	0.29	A(優良)
3	C	29	136	715	28	0	78.31%	0.72	0.5	0.3	A(優良)
4	C	32	44	796	38	0	87.19%	0.83	0.32	0.31	A(優良)
5	C	73	96	606	133	0	66.37%	0.63	0.63	0.33	A(優良)
6	A	657	83	68	96	0	71.96%	0.66	0.55	0.33	A(優良)
7	B	350	407	139	15	0	44.58%	0.47	0.7	0.29	B(困難)
8	B	171	378	147	169	0	41.4%	0.44	0.41	0.55	B'(注意)
9	B	414	329	84	81	0	36.04%	0.38	0.34	0.58	B'(注意)
10	B	55	692	59	100	0	75.79%	0.74	0.48	0.37	A(優良)
11	D	125	174	199	393	0	43.04%	0.47	0.7	0.29	B(困難)
12	D	133	70	105	595	0	65.17%	0.61	0.63	0.32	A(優良)
13	C	99	112	488	208	0	53.45%	0.52	0.73	0.28	A(優良)
14	A	625	116	92	65	0	68.46%	0.66	0.59	0.34	A(優良)
15	D	38	103	75	671	0	73.49%	0.69	0.54	0.35	A(優良)

試卷整體分析



二、試題之分析(選擇題第 7、8、9、11 題)

選擇題 第 8 題	() 7. 請問各數，甲 = $-\frac{9}{8}$ 、乙 = $-\frac{5}{4}$ 、丙 = $(-\frac{2}{3})^3$ 、丁 = $(-\frac{2}{3})^4$ 、戊 = $(-\frac{2}{3})^5$ 的大小關係，何者正確？ (A) 丁 > 丙 > 戊 > 乙 > 甲 (B) 丁 > 戊 > 丙 > 甲 > 乙 (C) 丙 > 丁 > 戊 > 乙 > 甲 (D) 丙 > 丁 > 戊 > 甲 > 乙 【2-4】			
評量目標	指數比大小			
答案	B			
學生作答 (百分比)	A	B	C	D
	11.66%	41.79%	16.63%	29.37%
迷思概念 因應策略	次方後的正負號判斷能力，對於分數次方後值得變化理解能力不足			

選擇題 第 8 題	() 8. 計算 $(\frac{3}{10})^4 \div (\frac{2}{5})^6 \times (-2)^{10} \div 27 = ?$ (A) 27 (B) 75 (C) $-\frac{256}{27}$ (D) $\frac{25}{2048}$			
--------------	---	--	--	--

選擇題 第 9 題	() 9. 已知甲為 <u>負整數</u> ，且 $\frac{甲}{42}$ 為最簡分數，若 $-\frac{29}{84} < \frac{甲}{42} < -\frac{2}{7}$ ，則滿足這樣關係的甲數可能為多少？ (A) -14 (B) -13 (C) 11 (D) -7 【2-3】			
評量目標	分數擴分約分的概念			
答案	B			
學生作答 (百分比)	A	B	C	D
	45.35%	36.04%	9.20%	8.87%
迷思概念 因應策略	約分擴分的應用認知及最簡分數的判斷，加上正負數後，對題目的判斷無法有效掌握			

選擇題 第 11 題	() 11. 將 105 個邊長均為 1 公分的小正方形拼成一個長方形，且不會剩餘任何小正方形，求此長方形周長可能為幾公分？ (A) 42 (B) 54 (C) 72 (D) 212 【2-1】			
評量目標	理解題目中的情境，來解決生活中的問題。			
答案	D			
學生作答 (百分比)	A	B	C	D
	13.69%	19.06%	21.80%	43.04%
迷思概念 因應策略	因數與倍數的應用，題意的變化要求無法有效掌握			