



新北市福和國中112學年度第一學期十月份行政會議
處室案例分享與復盤示例

DfC (design for change) 112/10/11 行政會議 觀察與反思

學務處	<p>We See 午休期間，校園學生走動頻繁，彼此干擾，破窗效應之虞。</p>	<p>We Think 充分休息與靜心，有助於學生學習成效與情緒管理。</p>	<p>WeDo & Get 建立午休管理共識，午休寧靜校園文化。</p>
教務處	<p>We See 複習考沒有即時更正回饋，學生沒有掌握自己學習成績與結果，就不會建立為自己學習負責的態度。</p>	<p>We Think 考試目的之一在檢索練習，不斷提取所學所得，進入長期記憶與深度學習。沒有學習態度，檢索功效就大打折扣。</p>	<p>WeDo & Get 即時訂正與回饋與盧卡斯線上試題分析並進。同時促進學習動機，以及證據為本的改善。</p>
輔導處	<p>We See 特殊學生情緒管理失控未及時察覺，後續造成同學鬥毆。</p>	<p>We Think 辨識與覺察師生情緒，即時通報學務與輔導，適時隔離或換手。</p>	<p>WeDo & Get 加強學生法治教育與社會情緒管理，從課程教學面、行事活動面一起著手。</p>
總務處	<p>We See 課桌椅不愛惜及破壞情況嚴重。</p>	<p>We Think 懂得感恩惜福才能養成解彼知己，雙贏共好的習慣</p>	<p>WeDo & Get 參考各校辦法，與導師討論建立校本課桌椅保管制度。</p>

DfC (design for change) 112/10/11 行政會議 觀察與反思

<p>跨處室</p>	<p>We See 學生容易玻璃心、害怕失敗。</p>	<p>We Think 有自我效能的人，才懂得為自己的生活與學習負責。 (自我效能的來源)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 親身經歷成功的經驗。2. 觀察別人成功的啟發。3. 受到別人的激勵說服 (動機)。4. 保持自我身心的健康 (心理上的意志力、生理上的持續力)。	<p>WeDo & Get start small, 我們先從公共大屏即校園靜音廣播來分享優秀事蹟開始做。鼓勵老師六分優勢激勵四分偏差管教。</p>
<p>跨處室</p>	<p>We See Bilingual education is a trend, leading children to see a wider world.</p>	<p>We Think</p> <ul style="list-style-type: none">● Get teacher and student starts using english.● Make teacher and student get used to using english● Finally,using english natural	<p>WeDo & Get start small, and Begin with the end in mind</p> <ul style="list-style-type: none">● billboard● School website● Classroom English● Arrange the learning environment