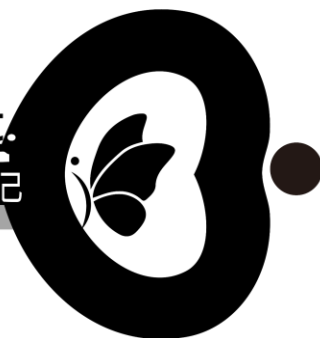


Be a better me!

I can do it.

在福和成就更好的自己



# Topic: 校訂課程 (school-developed curriculum)

-提升學生學習興趣，另一方面鼓勵學生能適性發展，以落實學校本位及特色課程

The 4th Curriculum Development Committee of the First Semester of the 112th Academic Year

阿武校長 112/12/04

# 有關第二次段考的相關議題復盤與改善

- 每個學生都有每個學生的個別差異，我們主張學生自己跟自己比。不斷進步更可貴。
- 每個班級都有每個班級的個別差異，我們主張班級自己跟自己比。學習氛圍更重要。
- 了解與診斷每個學生的學習情況，主要作為我們老師的教學回應與對策，我們相信每個老師都是全力以赴。
- 我們的命審制度可以再謹慎，請教務處製作審題檢核回饋機制，不斷修訂改善。
- 雖然，未來要朝向數位化與無紙化，但是必須審慎有關個資的數位倫理，以及過渡階段的必要鷹架搭設，一步一步引領師長們習慣與文化的改變。
- 領域會議是我們專業對話與討論的重要時機，請大家務必幫忙聚焦「學生學習」、「試題分析」等題目，不斷精進教學，才能教學幸福。
- 主要價值或有恆常性，但是政策會因時勢、需求不斷調節。所以，我們一起進言讓福和更好！

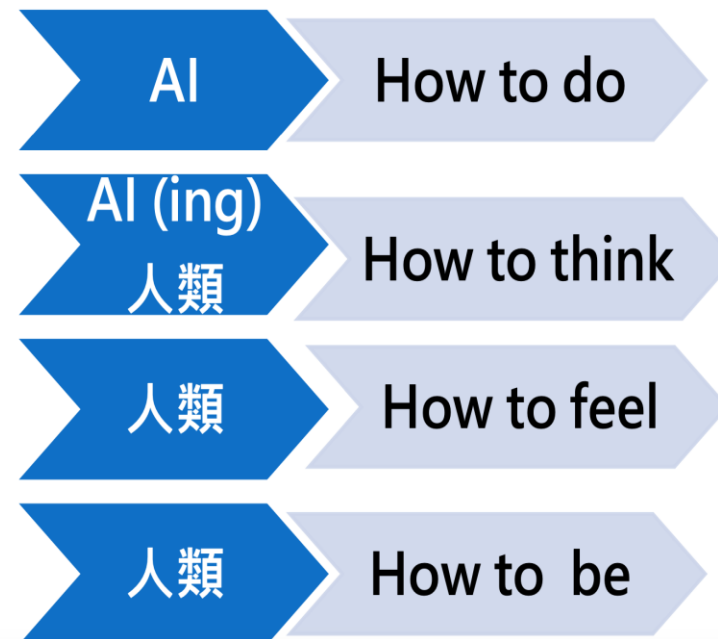


# 當AI可以負擔知識型工作，我們要給孩子的能力 還是不變嗎？

## 創造力革命

- 四 工業革命1.0: **技術知識**取代經驗知識。蒸汽機內燃機  
次 ...
- 工業革命2.0: **管理知識**革命。生產線出現。
- 工業革命3.0: **電腦革命**，知識**系統化/流程化/程式**
- 工業革命4.0: **AI人工智慧**革命，AI可負擔很多知識型工作。

## AI會甚麼? 不會甚麼?



# 關於「彈性學習課程」與「校訂課程」，認識108總綱怎麼說？

## 2. 彈性學習課程發展的規劃說明

總綱·p.8

### (2) 彈性學習課程

① 彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程...

② 彈性學習課程可以跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力。

• 2. 「**校訂課程**」：由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。

- (1) 在國民小學及國民中學為「**彈性學習課程**」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求學生課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
- (2) 在高級中等學校則為「**校訂必修課程**」、「**選修課程**」、「**團體活動時間**」(包含班級活動、週會、社團活動、專題演講等)及「**彈性學習時間**」(包含學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性課程、全校性/全年級/班群團體活動及重補修課程等)。其中，部分選修課程綱要由領域課程綱要研修小組研訂，做為學校課程開設的參據。

關於福和國中的課程願景/核心素養，以終為始，教出卓越福和的孩子。

彈性學習課程發展  
願景建構與核心素養

## 福和六躍/鑰、生生卓越

在福和成就更好的自己  
To be a better me.

福和六躍/鑰	校本素養 素描	福和六躍/鑰	校本素養 素描
<b>品格力</b>	● 對於人生和學會學習採取積極的態度	<b>思考力</b>	● 能評估資訊和論點
<b>躍升</b>	● 具備勇氣、堅持、毅力和復原力	<b>躍升</b>	● 能產生連結和辨認不同模式
<b>(自發)</b>	● 表現同理、惻隱之心和正直行為	<b>(自發)</b>	● 能生成有意義的知識建構
<b>溝通力</b>	● 善用不同風格、模式和工具產生影響	<b>創造力</b>	● 具備經濟和社會的創業精神
<b>躍升</b>	● 能反思溝通持續促進發展與改善	<b>躍升</b>	● 能提出優質的探究性問題/議題
<b>(互動)</b>	● 能基於人文關懷和證據為本有效溝通	<b>(互動)</b>	● 能提出新穎想法去實驗、反思、行動
<b>公民力</b>	● 具有全球視野	<b>協作力</b>	● 具備人際關係及團隊合作的技能
<b>躍升</b>	● 對於人類和環境永續抱持真誠的志趣	<b>躍升</b>	● 具備社交、情緒及跨文化的技能
<b>(共好)</b>	● 能解決真實世界中混沌且複雜的問題	<b>(共好)</b>	● 能管理團體動能和因應挑戰



# 關於福和國中的階段性學校發展地圖，我們如何到達目標？

## 彈性學習課程 發展情境分析

在福和·成就更好的自己 To be a better me



## Recognition makes **Fuhe** strong

112-115學年度學校發展藍圖



# 關於「彈性學習課程」與「校訂課程」，我們可以怎麼做？

## 彈性學習課程發展 實施策略

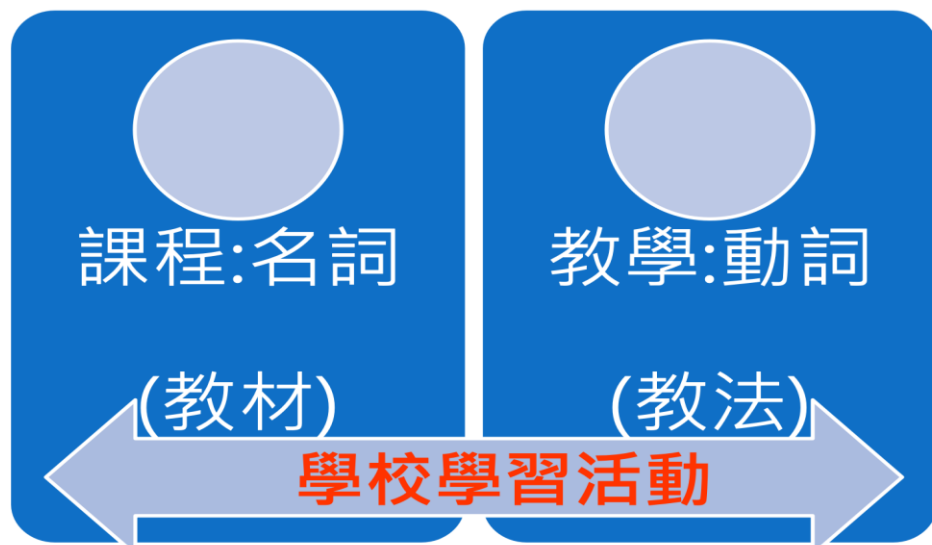
- 教師共備：依學習領域/年級進行課程計畫撰寫
- 物以類聚：同類型、同性質的活動加以歸納與整合（大概念）
- 活動課程化：重新的組織與設計（以終為始，重理解思考）
- 核心素養導向：建立課程主題與核心素養的關聯
- 跨年級的討論：確立彈性學習課程的架構（七八九連貫性脈絡）
- 部定課程與校訂課程的連結：產生學習遷移

資料來源：微調 蔡清田彈性學習課程理論與實務 簡報



# 不只課程設計，活化教學也是關鍵？

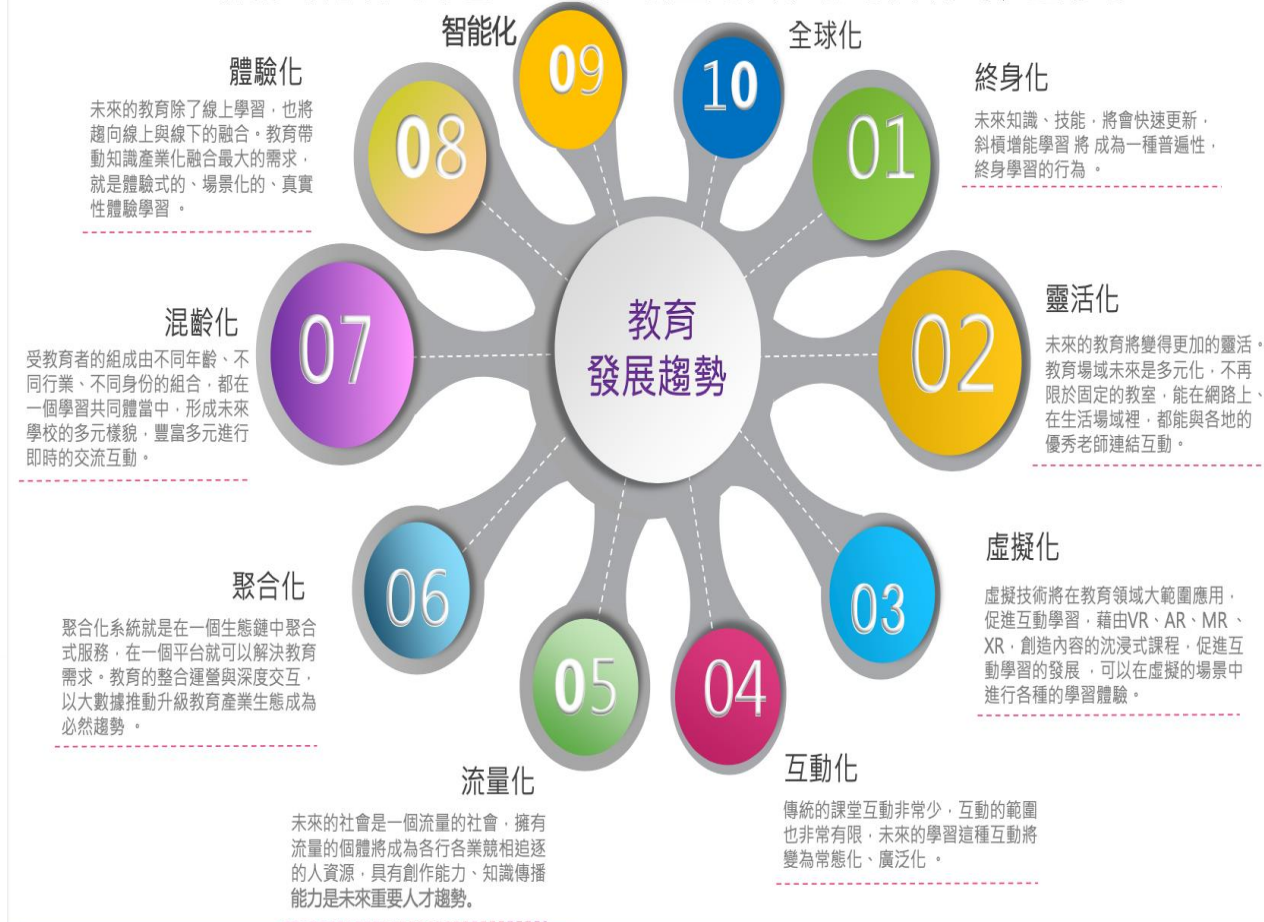
## 課程&教學:靜態關係



資料來源：微調 張芬芬課程教學創新與活化 簡報



## 創新活化，掌握教育發展趨勢

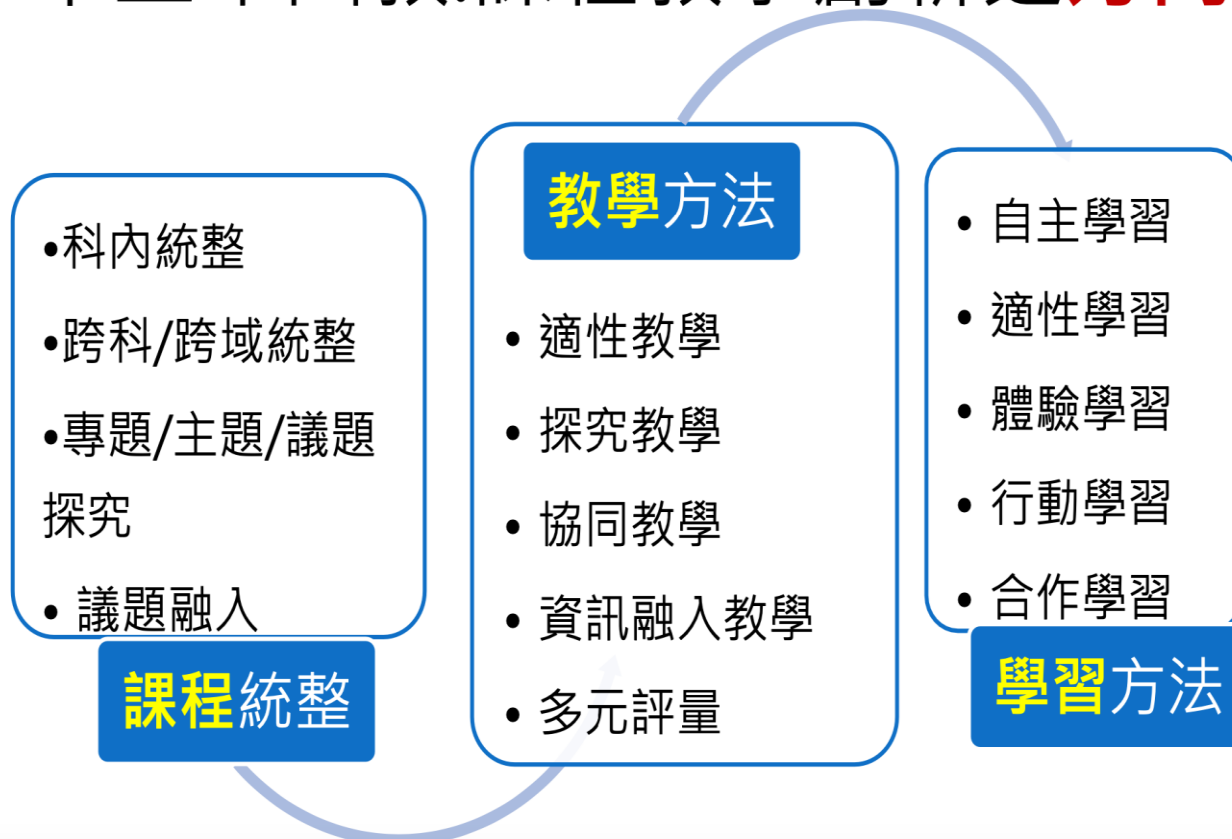




傳統學習課堂「我做、我們做、你做」的進程要適度調整？

# 有教未必有學、有學未必學會，為什麼？

## 十二年國教:課程教學創新之方向



資料來源：微調 張芬芬課程教學創新與活化 簡報



THANK  
YOU

*Be a better me!*

**I can do it.**

在福和成就更好的自己

