

敬愛的福和師長們，大家好！

面對家長教育選擇權的自主、Z 世代個性化與代間斷層，以及教育相關法規的大變革等等規模大小不一的教育地震，陸續發現教育耐震指數不足的學校狀況頻傳。為了確保學生學習品質以及教師安定、安心的工作環境，與其在事件發生後去解決問題，不如先在事件前，覺察辨識與發現問題，建立教育的風阻尼球，有效抵銷外力的震盪與搖晃，才不會被晃到心亂焦慮。

**【試辦「考試寧靜日」，營造良好學習風氣】**

首先，自「遲到靜坐自省自律」實施以來，明顯減少遲到情況，降低在校外逗留風險，也穩定班級早自習的自主學習。另外，也因落實「課堂巡查與支援」來穩定及掌握各班級的學習狀況，與師長協作主動回應方法與策略，我們共同預防和解決數件具體班級突發狀況與危機事件。

接續邀請大家一起來倡議「段考寧靜日」和「模擬考寧靜日」，實踐生活即教育，建立「知彼解己」的好習慣，以及「為自己學習負責」的良好態度，逐步建立良好的學校學習風氣與氛圍是盼。

**【兼顧「學以致用」和「用以致學」，讓學生學得更有動力】**

過往，我們教育人大多依循布魯姆(B. Bloom)的六個認知層次：知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑等拾級而上，引導學生把所學到的知識加以應用與遷移「學以致用」；隨著世代學習特徵的更迭，請了解如何引發與持續孩子的學習動機與熱情，比起直接教導知識更為重要，引導孩子從真實問題中發現學習的意義與價值「用以致學」，讓孩子投入學習，這樣的學習歷程才能培養「終身學習」和「不斷更新」的未來人才。

進一步來說，簡單概念可以直接教導，稍難一點的概念可以從學習知識到應用評鑑，一步一步引導學會學習；至於艱澀又抽象的概念，可以試試「用以致學」的探究學習，讓我們孩子學得有趣有意義又能有效。

另外，「翰林雲端學院」自主學習推派任務與作業也是一樣，這也需要搭配學科性質與實體作業或任務搭配進行，線上與實體任務或作業的比例要適時調節，才能發揮統合綜效。面向 AI 教學新時代，教學的方法與工具很多，我們充分相信師長們的專業自主，回到學科本質、回到學生個別差異，如何有效學習、學得有效才是正辦。

面向日趨不確定與複雜的未來，不恐懼未知，不擔心問題，只要我們願意彼此互助共力與共利，福和國中的風阻尼球就會很穩。邀請所有福和人，我們一起。

阿武校長 20240418