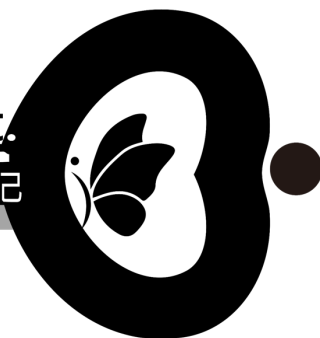


Be a better me!

I can do it.

在福和成就更好的自己



Topic: 雙贏思維 (Think win win)

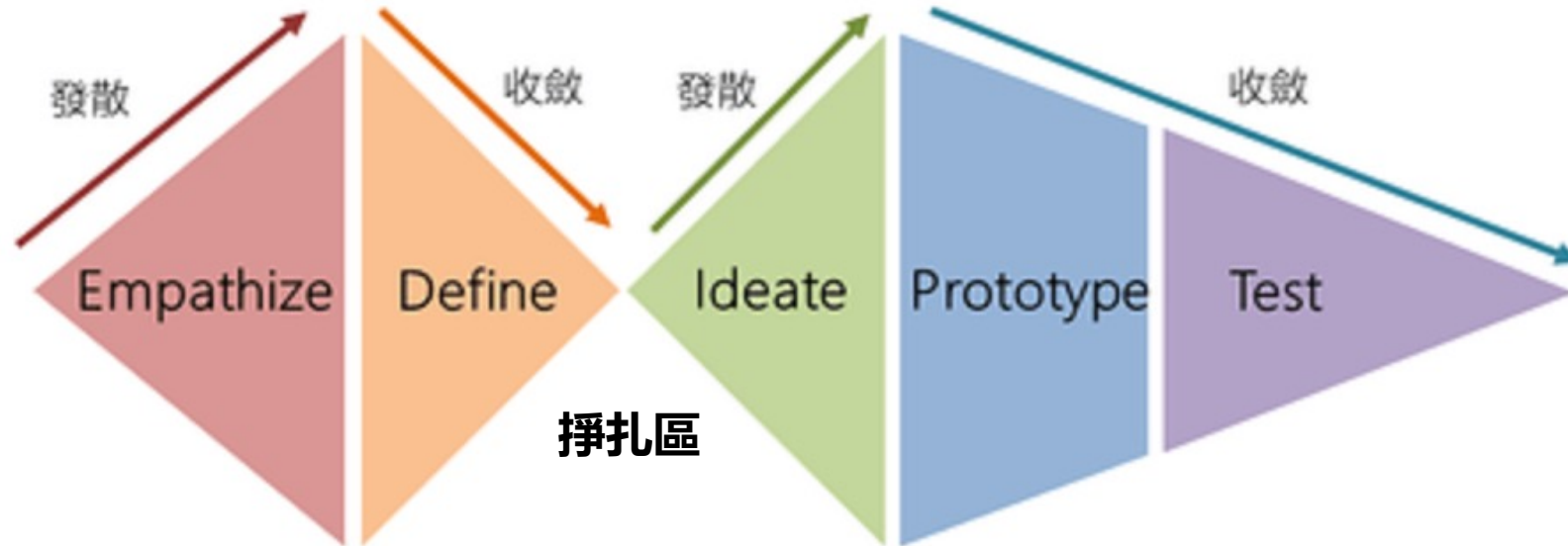
-10月01日-11月14日有關導師遴聘建制的觀察想法

阿武校長 112/11/14

我們目前現況是：「福和國民中學導師輪替暨聘任辦法 101 年 2 月 7 日校務會議修正通過」。距今112年已經 **超過10年**。



導師輪替制度的建制是一個發散聚焦的反覆歷程



世代理解、新舊共識，
集思廣益

確認參照模組
優劣分析

轉化福和本
位模組

建制福和導
師輪替辦法

實施後逐年
滾動式修訂



我們都羨慕1到N到蓬勃興起，但卻難以容忍0到N的掙扎與不安！去解決一個「以前沒被解決」或「以前被解決得不夠好」的問題時，我們就創造了新的價值，迎接新的可能性。

不要奢求一步到位，從無到有，有到有，需要每一個人的耐心、耐煩，以及參與對話集結最大共識是必要的。

— 陳君武 (2023)



推力 (PUSH) :

- 依據教師法第32條教師有擔任導師的義務。
- 教師之聘任是行政契約關係。
- 政策變革造成教師退休年齡延後，目前辦法序位已經不能符應現況需求。

拉力

導師遴聘及輪替
辦法建制

推力

阻力

拉力(PULL):

- 建立遴聘、輪替及免兼制度，穩定教師生涯規劃，安定安心。
- 明確教師（導師、專任、行政）之權利義務，建立公平正義的校園文化。
- 行政支持、專業增能一起找回擔任導師光榮感。

阻力(HOLD):

- 世代理解與新舊共識。
- 次世代文化挑戰增加。
- 千禧父母教養觀差異與個案需求落差大。
- 導師工作壓力、職業疲勞。



不只看到現在，也要看見未來，不只看見個人利益，也要看見學校整體利益，大家協力共好。唯有解彼知己的理解，才有辦法獲得利人利己的雙贏結果。

— 陳君武(2023)



THANK
YOU

Be a better me!

I can do it.

在福和成就更好的自己

