

福和國中 112 學年度第一學期第一次段考試題分析表(九年級 歷史科)

一、 為什麼要進行領域的試題分析

1. 了解學生學習狀況。
2. 透過領域試題研討，調整教學策略，以協助學生學習。
3. 提供調整修正課程與教學的依據。

二、 如何進行試題分析

1. 備齊評量試卷、選項分析表(盧卡斯試題分析)。
2. 領域可以分組研討方式，以達致教學對話。
3. 分析的重點，在於學生的學習動機及學習狀況。

三、 關於試題內容及命題範圍請注意：

1. 試題的命題範圍應適中，不可偏重某個主題或某個重要概念未施測。
2. 試題的題意敘述應清楚，附圖應清晰。
3. 各選項的正確答案(A、B、C、D)的數量宜平均分布。

四、 試題分析，可分析的內容?根據教務處所提供的表格進行分析。(若欲增加其他內容，可另填入 A4 紙張。)

項目	領域討論內容	討論分析紀錄
素養導向 題目分享	請參考「112 年教育會考各科參考試題本示例說明」，分享本次素養導向 1 至 3 題之試題之類型、取材及優點或可改進處。(至少 1 題) ☐學科基本素養題 ☒生活實踐題(如勾選本項，請試勾選生活實踐題類型) ☒日常生活情境☐學術探究情境 ☐跨領域☐融入相關議題： _____	題組二： 右圖是西方古文明分布圖，請根據地圖回答題 30-31： 29.下圖為某地的政治制度組織圖，請問此地應為何處？ (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁 優點： 1. 讓學生練習從圖表截取訊息，與進行地圖判斷。 可改進處： 1. 可以再多增加類似的題目，有助學生熟悉或考題的出題模式。

每一題試題的答對率分析

1. 全體學生的平均答對率為多少？(多數試題的答對率應在40%~80%)
- **可由此了解一般學生的作答狀況及學習狀況。

題號	答案	答A人數	答B人數	答C人數	答D人數	答對率	難易度	鑑別度	注意係數	SP組型
17	C	60	162	465	59	62.08%	0.61	0.33	0.68	A'(異質)
18	A	497	46	67	136	66.36%	0.62	0.69	0.31	A(優良)
19	B	234	397	101	14	53%	0.53	0.5	0.52	A'(異質)
20	A	628	31	62	25	83.85%	0.76	0.48	0.25	A(優良)
21	D	35	85	39	587	78.37%	0.69	0.58	0.26	A(優良)
22	C	36	102	522	86	69.69%	0.64	0.66	0.31	A(優良)
23	D	208	98	113	327	43.66%	0.5	0.38	0.6	B'(拙劣)
24	A	635	35	35	41	84.78%	0.77	0.46	0.24	A(優良)
25	B	52	569	88	36	75.97%	0.68	0.45	0.43	A(優良)
26	B	39	628	52	25	83.85%	0.75	0.51	0.21	A(優良)
27	C	27	58	602	58	80.37%	0.74	0.51	0.3	A(優良)
28	D	46	44	81	572	76.37%	0.66	0.68	0.19	A(優良)
29	D	69	78	161	436	58.21%	0.59	0.68	0.38	A(優良)
30	C	140	104	408	89	54.47%	0.57	0.47	0.58	A'(異質)
31	A	475	73	66	130	63.42%	0.63	0.6	0.41	A(優良)
32	B	33	610	59	43	81.44%	0.72	0.55	0.22	A(優良)
33	C	53	123	526	43	70.23%	0.63	0.65	0.33	A(優良)

2. 各題答對率的分布狀況？(請填出該通過率的「題數」及其「佔總題數的百分比」)

**可由答對率分布狀況，看到難易度情形，或是否有涵蓋記憶題，理解題，分析題等不同層次題型。

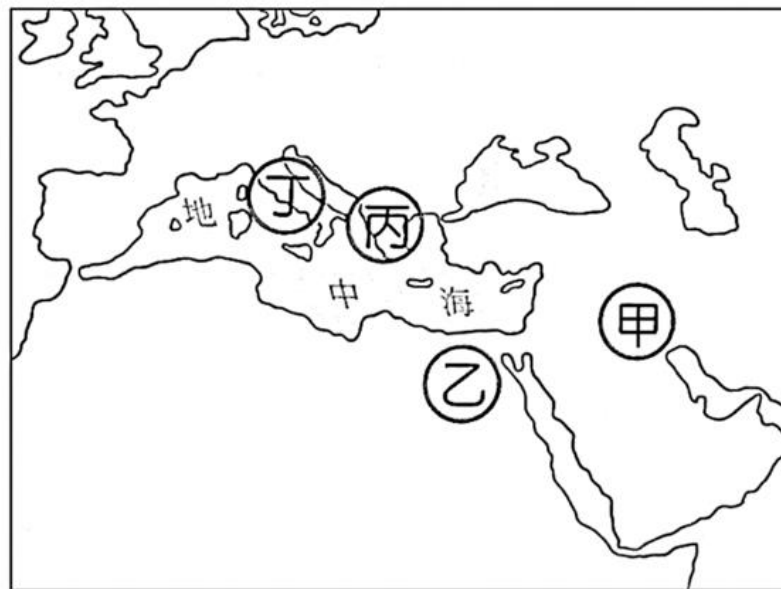
通過率	題數	佔比%	通過率	題數	佔比%
0.9 以上	0		0.6~0.7	4	23%
0.8~0.9	5	29%	0.4~0.6	4	23%
0.7~0.8	4	23%	0.4 及以下	0	0%

3. 請檢視各題錯誤選項的比例是否有過高或過低的狀況。(請找出三題分析)

說明：選擇題的每個選項應有其誘答性，若錯誤選項有很多學生選，可說明大多數學生有此類迷思概念或易錯趨勢。*誘答選項：答對率超過正解或接近正解，且大於 25%的選項。

題號	正確答對率	*誘答選項誘答率	難易度
19	B(53%)	A(31.3%)	中
23	D(43.66%)	A(27.8%)	中
30	C(54.47%)	B(18.7%)	中

考 教 合 一 評 量 目 標	承上題，就上述「錯誤選項比例過高或過低」的試題，請領域內同科教師分享交流該題項概念之教學方法。	19. 古埃及人相信人死之後，會有一場由神明主持的審判，通過審判的死者可以得到永生。在這場審判，死者並不提出自己在人世間的功勞，而是在回答神明的提問時，逐一否認在人世間曾犯過的過錯。例如：「我沒有對人行惡。我沒有虐待牲畜…我沒有對窮人行兇。我沒有做神明厭惡的事情…我沒有在神廟的沼澤中補漁。我沒有在氾濫期攔水。」關於上文埃及死亡觀念的敘述，下列何者正確？(甲)相信人死後會有審判(乙)相信人在世應該遵守道德(丙)重視河水氾濫與農業收成(丁)相信生死輪迴。 (A)甲乙丙丁 (B)甲乙丙 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁。 檢討： 以埃及生死觀為題材，但過半數學生無法辨識「輪迴」與「復生」的字意。 23. 和和上完歷史課，想更了解古代希臘文化，到圖書館借書。下列哪些書可能對和和最有幫助？(甲)蘇格拉底之死(乙)歐幾里德之窗(丙)斯巴達大歷險(丁)荷馬史詩奧德賽。 (A)甲乙丙丁 (B)甲乙丙 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁 檢討： 把古典希臘和希臘化時期的人物混一起，同學就難以招架，分不清楚兩個時代的人物。。
---	--	--



30. 請問四處古文明彼此的關聯，下列何者敘述正確？

(A) 出現先後順序應為甲丁丙乙

(B) 丁受甲地文化影響最深

(C) 甲與乙文化影響了丙丁

(D) 四文化各自發展無關聯。

檢討：

對於古文明興盛時代的時序需加以掌握，也需辨明各古文明在地圖中的位置

填寫老師: 顏宇美

註冊組長

教務主任