

福和國中 112 學年度第一學期第二次段考試題分析表(七年級 歷史科)

一、 為什麼要進行領域的試題分析

1. 了解學生學習狀況。
2. 透過領域試題研討，調整教學策略，以協助學生學習。
3. 提供調整修正課程與教學的依據。

二、 如何進行試題分析

1. 備齊評量試卷、選項分析表(盧卡斯試題分析)。
2. 領域可以分組研討方式，以達致教學對話。
3. 分析的重點，在於學生的學習動機及學習狀況。

三、 關於試題內容及命題範圍請注意：

1. 試題的命題範圍應適中，不可偏重某個主題或某個重要概念未施測。
2. 試題的題意敘述應清楚，附圖應清晰。
3. 各選項的正確答案(A、B、C、D)的數量宜平均分布。

四、 試題分析，可分析的內容?根據教務處所提供的表格進行分析。(若欲增加其他內容，可另填入 A4 紙張。)

項目	領域討論內容	討論分析紀錄
素養導向 題目分享	請參考「112 年教育會考各科參考試題本示例說明」，分享本次素養導向 1 至 3 題之試題之類型、取材及優點或可改進處。(至少 1 題) ☐學科基本素養題 ☒生活實踐題(如勾選本項，請試勾選生活實踐題類型) ☒日常生活情境☐學術探究情境 ☐跨領域☐融入相關議題：	【題組二】歷史老師最喜歡上課抽同學上臺解讀圖表，第 30-33 題皆為課堂提出的問題，請選出回答正確的同學。 30. 歷史是探求人與時間關係的學科，歷史老師要求同學將三圖，依照發生的先後順序排列。L3-4 (A)小雙①②③ (B)小贏③①② (C)小思②①③ (D)小維③②①。 優點：訓練學生判別圖表判讀，並按照時序排出圖三為大航海荷蘭人對台統治、圖一為牡丹社事件、圖二沈葆楨來台後的行政區演變圖。 可改進處：答對率為 77.95，可再多加強學生對圖表的重視。

1. 全體學生的平均答對率為多少？(多數試題的答對率應在 40%~80%)
- **可由此了解一般學生的作答狀況及學習狀況。

題號	答案	答A人數	答B人數	答C人數	答D人數	答對率	難易度	鑑別度	注意係數	SP組型
17	A	506	46	123	103	64.87%	0.63	0.65	0.36	A(優良)
18	C	71	65	439	204	56.28%	0.58	0.6	0.43	A(優良)
19	A	634	21	64	57	81.28%	0.78	0.29	0.55	A'(異質)
20	A	582	33	142	20	74.62%	0.68	0.57	0.31	A(優良)
21	D	96	41	39	604	77.44%	0.74	0.34	0.52	A'(異質)
22	C	65	164	480	69	61.54%	0.64	0.32	0.67	A'(異質)
23	C	76	115	534	52	68.46%	0.65	0.6	0.35	A(優良)
24	B	91	585	87	17	75%	0.71	0.49	0.43	A(優良)
25	A	619	41	91	26	79.36%	0.73	0.54	0.3	A(優良)
26	D	74	178	38	486	62.31%	0.6	0.45	0.52	A'(異質)
27	B	44	600	50	83	76.92%	0.73	0.46	0.42	A(優良)
28	B	57	681	25	16	87.31%	0.8	0.33	0.32	A(優良)
29	C	42	62	634	40	81.28%	0.75	0.45	0.35	A(優良)
30	B	27	608	44	99	77.95%	0.74	0.44	0.44	A(優良)
31	D	167	35	168	408	52.31%	0.54	0.59	0.42	A(優良)
32	D	163	127	97	391	50.13%	0.5	0.67	0.37	A(優良)
33	C	223	59	458	33	58.72%	0.52	0.48	0.54	A'(異質)

2. 各題答對率的分布狀況？(請填出該通過率的「題數」及其「佔總題數的百分比」)
- **可由答對率分布狀況，看到難易度情形，或是否

通過率	題數	佔比%	通過率	題數	佔比%
0.9 以上	0	0	0.6~0.7	6	35%
0.8~0.9	3	18%	0.4~0.6	4	23%
0.7~0.8	4	23%	0.4 及以下	0	0

有涵蓋記憶題，理解題，
分析題等不同層次題型。

3. 請檢視各題錯誤選項
的比例是否有過高或
過低的狀況。(請找出
三題分析)

說明：選擇題的每個選項
應有其誘答性，若錯誤選
項有很多學生選，可說明
大多數學生有此類迷思
概念或易錯趨勢。*誘答
選項：答對率超過正解或
接近正解，且大於 25%的
選項。

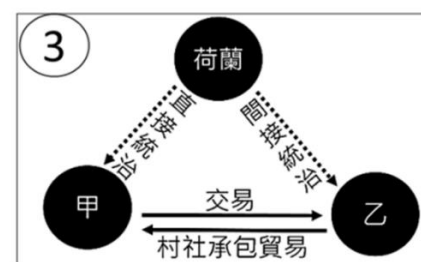
題號	正確答對率	*誘答選項誘答率	難易度
18	A(56.28%)	D(26.1%)	中
31	D(52.31%)	C(21.5%)	中
32	D(50.13%)	A(20.9%)	中

承上題，就上述「錯誤選項比例過高或過低」的試題，請領域內同科教師分享交流該題項概念之教學方法。

18. 臺灣某時期的官方記載：「臺灣南部地區許多居民已歸順入侵的敵人。這些居民現在已經不屑於我努力推動的基督信仰，並且因不用再上學、抄聖經而感到歡喜。」文中所提「入侵的敵人」最可能是指列何者？(A)西班牙軍隊 (B)清朝軍隊 (C)鄭成功陣營 (D)荷蘭聯合東印度公司。3-2

檢討：該題答對率 A(56.28%)，誘答選項 D 有(26.1%)的同學選擇，代表學生對大航海時間西班牙佔據台灣北部這件事情，還沒有全員熟記，可再加強同學記憶的部分；或者同學對题目的閱讀理解可能得再加強。

【題組二】歷史老師最喜歡上課抽同學上臺解讀圖表，第 30-33 題皆為課堂提出的問題，請選出回答正確的同學。



31. 關於圖①的解讀，下列何人正確？4-3

- (A)小統：琉球漁民遭到臺灣原住民殺害，此事件稱為「西仔反」 (B)小合：敵國目標是取得越南控制權
(C)小綜：此事件後，臺灣宣布建省，劉銘傳成為首任巡撫 (D)小效：清廷意識到必須有效佔領，再次調整行政區劃

檢討：該題答對率 52.31%，誘答選項 C 有 21.5% 的學生選擇，這代表有接近 1/5 的學生對牡丹社事件後，沈葆楨來台這件情，並沒形成因果的聯結，可以再加強這部分的記憶訓練。

		A 選項誘答率偏高，代表學生可能知道明朝禁的是倭寇，但忽略了中國當時並不佔有台灣，因此不會特 32. 關於圖②的解讀，下列何人正確？(甲)嘉義縣原名諸羅縣，林爽文事件後才改名(乙)宜蘭縣原名為噶瑪蘭廳(丙)這區劃圖，是受治安問題所做的調整(丁)清帝國最初只有設置臺灣府、鳳山縣、臺灣縣、諸羅縣(戊)這是朱一貴事件後，行政區劃調整。 (A)小要：甲乙丙丁戊 (B)小事：乙丙丁戊 (C)小第：甲丙丁戊 (D)小一：甲乙丁。4-2+4-3 檢討：該題答對率 50.13%，誘答選項 A20.9%，這代表有接近 1/5 的學生，沒有弄清清代行政區調整, 前期起因內部的治安問題(民變)，後期源自外部的外力入侵(牡丹社事件、清法戰爭)。這張行政區可以看見東部設置行政區，是源自於牡丹社事件後，清帝國了解必須設置行政區，進行有效管理，不然無主之地將引起他國的覬覦。故丙選項應更正為，是受外力入侵所做的調整，戊選項則是牡丹社事件後，的行政區劃調整。學生可能對於牡丹社事件對清帝國的意義為何，在行政區劃上所呈現的改變還未能理解，故可加強這部分的解說。
--	--	--

填寫老師:顏宇美

註冊組長

教務主任