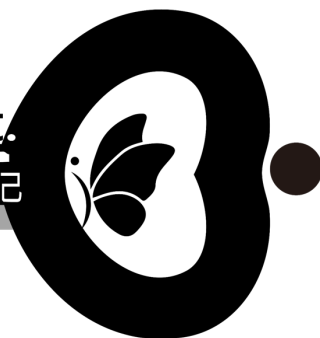


Be a better me!

I can do it.

在福和成就更好的自己



Topic: 淺淺談 彈性課程的素養導向設計

Only Competency-Based teaching makes knowledge alive, turns learning into ability, and helps children for life.

The 2th Curriculum Development Committee of the second Semester of the 113th Academic Year

阿武校長 114/03/31

為什麼素養導向？

教孩子讀食譜，記住食材、工序與營養成分，這是知識。

教孩子依照食譜實作，學習處理食材、掌握火候、煮出一道菜，這是技能。

教孩子欣賞食物，感謝料理者，懂得餐桌禮儀，這是態度。

讓孩子經歷精心設計的學習歷程，理解不同食材的特性，靈活運用烹調技巧，最終創造出屬於自己的料理，這就是素養。

什麼是？以國中數學「幾何應用」為例

知識：學習三角形的面積公式，記住底 \times 高 \div 2的計算方式。

技能：用公式計算不同三角形的面積，並應用在解題中。

態度：能耐心思考問題，細心檢查答案，並與同學合作討論解法。

素養：在生活中應用幾何知識，如設計桌墊或測量公園花園的面積，靈活運用數學解決實際問題。

什麼是？以自然「電路原理」為例

知識：學習串聯與並聯電路的概念，理解電流與電壓的關係。

技能：依據電路圖實際接線，測量電流與電壓，檢查電路是否正確運作。

態度：謹慎操作電器設備，確保安全，並尊重他人的作品與實驗結果。

素養：能根據不同需求設計簡單的電路，如製作節能LED燈裝置，提升解決問題的能力。

什麼是？ 國中社會： 公民—民主制度與公民參與

知識：學習民主制度的基本概念，如選舉、分權制衡、公民權利與義務。

技能：能分析不同國家的民主制度，並透過討論或模擬選舉，理解民主運作的方式。

態度：尊重多元意見，願意傾聽不同立場的聲音，並理性表達自己的觀點。

素養：能在日常生活中實踐公民參與，如關心公共議題、參與學校自治會，或用批判思考評估媒體訊息，培養社會責任感。

如何做？ 舉例1

教師應該提出每一個領域/科目或跨領域主題/專題/議題中的核心關鍵問題或現象，讓學生主動探索，而學生也應該透過實做與問題解決的歷程以進行體驗學習。

素養導向評量強調「真實」的現象或問題(例如，口罩實名制、監視器取締違停)，而非人為刻意營造的現象或問題(例如，雞兔同籠)。

如何做？ 舉例2

教師可透過「設計思考」(design thinking)與「系統思考」(system thinking)等教學設計，以培養學生具備「可遷移的跨領域」(transferable across domains)程序知識。

例如，學生在圍棋社團中所學到的「攻守策略」可以遷移及運用到體育課的足球比賽的「攻守策略」中。

例如，學生在數學領域學會「圖表判讀」，他可將這樣的能力，運用在自然、社會或科技等領域當中。

如何做？ 舉例3

教師可以運用各領域課綱當中的學習重點，適切地結合不同領域的學習表現(例如，運用運算思維)及學習內容(例如，圖形的規律性)，以發展跨領域的評量及題目。

情境式的跨域(例如，打羽球的情境來連結科學的原理)、概念式的跨域(例如，從自然、健體等領域來探討「生長」的概念)等，教師可靈活地運用。

置入性 教育倡議

7個好習慣 鞏固 非認知能力

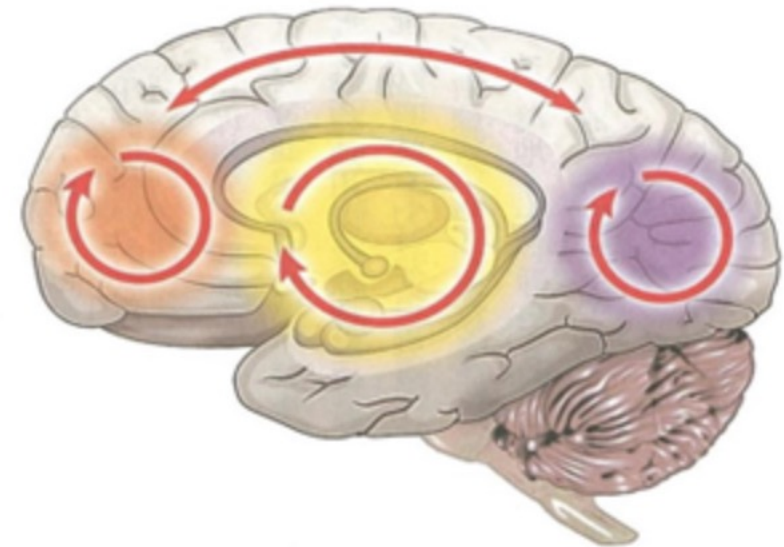
問題 = | 現狀 - 目標 |
Problem = | Current situation - Target |

- 主動積極
- 要事第一
- 以終為始
- 解彼知己
- 雙贏思維
- 統合綜效
- 不斷更新

- 不負責任、被動、消
- 無目的、短視
- 缺乏重點、自我放縱
- 不公平、自私、匱乏
- 評斷、不尊重、輕蔑
- 自我、孤立、操縱
- 不一致、缺乏承諾

用禁止的方法無法改變習慣。
改變習慣必須透過 **建立新的習慣**。

「神經迴路」的概念



腦部不同部位的持續運作，例如一再重複特定的動作或念頭，就能產生固定的「神經迴路」。某一模式經再三重複而鞏固，使得所對應的神經迴路強於其他神經路徑，這就是我們熟知的「習慣養成」。

**生活不是在工作與生活之間掙扎，
而是找到讓彼此滋養的節奏。**

**先學會善待自己，才能教會孩子擁抱
幸福。**