

福和國中 113 學年度第 一 學期第 一 次段考試題分析表(八 年級 歷史 科) 吳瑞元老師撰稿

一、 為什麼要進行領域的試題分析

1. 了解學生學習狀況。
2. 透過領域試題研討，調整教學策略，以協助學生學習。
3. 提供調整修正課程與教學的依據。

二、 如何進行試題分析

1. 備齊評量試卷、選項分析表(盧卡斯試題分析)。
2. 領域可以分組研討方式，以達致教學對話。
3. 分析的重點，在於學生的學習動機及學習狀況。

三、 關於試題內容及命題範圍請注意：

1. 試題的命題範圍應適中，不可偏重某個主題或某個重要概念未施測。
2. 試題的題意敘述應清楚，附圖應清晰。
3. 各選項的正確答案(A、B、C、D)的數量宜平均分布。

四、 試題分析，可分析的內容?根據教務處所提供的表格進行分析。(若欲增加其他內容，可另填入 A4 紙張。)

項目	領域討論內容	討論分析紀錄
素養導向 題目分享	請參考「112 年教育會考各科參考試題本示例說明」，分享本次素養導向 1 至 3 題之試題之類型、取材及優點或可改進處。(至少 1 題) ☐學科基本素養題 18、20、21、22、24、25、26、27、29、30、32、33. ☒生活實踐題(如勾選本項，請試勾選生活實踐題類型)	18. 本題設計時，以臺北國立故宮博物院之珍貴藏品毛公鼎為題材，引領學生思考該文物所呈現的時代特色和社會階級狀況。 (☒日常生活情境、☒學術探究情境、☐跨領域、☒融入相關議題：閱讀理解) 20. 透過古人李斯與秦始皇的對話情境，判斷因果關係。 (☐日常生活情境、☒學術探究情境、☐跨領域、☒融入相關議題：閱讀理解)

☒ 日常生活情境 ☒ 學術探究情境

☐ 跨領域 ☐ 融入相關議題：_____

21. 透過時代童謠，對應時代的舉才制度，以制度崩化的題指，推行應填時代的答案。

(☒ 日常生活情境、☒ 學術探究情境、☐ 跨領域、☒ 融入相關議題：閱讀理解)

22. 透過兩岸旅遊團與導遊角色，判斷導遊所說之長城相關史事之真偽。

(☒ 日常生活情境、☐ 學術探究情境、☐ 跨領域、☐ 融入相關議題：閱讀理解)

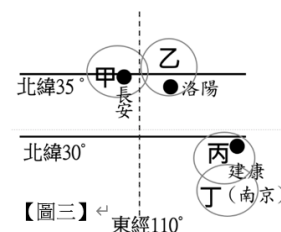
24. 以中國三大佛窟景點為題，然卻也要從景點位置，對應北魏孝文帝遷都後的所在位置。

(☐ 日常生活情境、☐ 學術探究情境、☐ 跨領域、☒ 融入相關議題：閱讀理解)



25. 學生須依照文章敘述（魏晉南北朝時的「僑姓」等大姓的敘述），將文字轉為地理圖像，對應各名詞在地圖中的方位，然後對照永嘉之禍後皇室大族南渡，逆推原本西晉「僑姓」大族的原居地。本題仿造近年會考社會題本頻出現之「為圖像而設計圖像」的怪怪圖，呼應新課綱著重閱讀與符號解讀的能力培養。

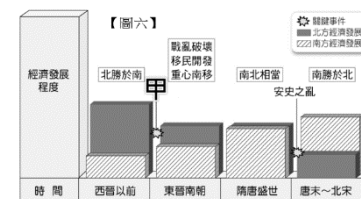
(☐ 日常生活情境、☒ 學術探究情境、☒ 跨領域：地球科學、☒ 融入相關議題：閱讀理解)



26. 本題題幹細述九品官人之法的實施方式，學生須能掌握時代特色，再從題項中找到對應時代的對仗詩詞。

(☐ 日常生活情境、☒ 學術探究情境、☒ 跨領域：國文領域、☒ 融入)

		相關議題：閱讀理解) 27. 透過地圖內的趨勢箭頭圖，判斷圖示中的線條所能對應的史事。本題仿造近年會考社會題本頻出現之「為圖像而設計圖像」的怪怪圖，呼應新課綱著重閱讀與符號解讀的能力培養。 (☐日常生活情境、☒學術探究情境、☐跨領域、☒融入相關議題：閱讀理解) 29. 本題透過古代文獻所稱頌富裕的「江南」，並也引用具備音韻美感的詩詞節錄，引領學生選擇可對應題旨的答案。 (☐日常生活情境、☒學術探究情境、☒跨領域：國文領域、☒融入相關議題：閱讀理解) 30. 引領學生使用歸納法，而能將各項史事對應到與之相涉的帝王(唐太宗)。具備引導學生「學習如何學習」的題目設計。 (☐日常生活情境、☒學術探究情境、☐跨領域、☐融入相關議題) 32. 透過特殊呈現的統計長條圖，學生須於X軸(時間軸)與Y軸(南方與北方各自經濟發達程度)，推斷關鍵事件的屬性。 33~34. 透過篇章敘述與唐代詩詞之節錄，學生須能從略屬對仗文字美感的選項中，找出足以對應詮釋時代特色的選項。 (☐日常生活情境、☒學術探究情境、☒跨領域：國文領域、☒融入相關議題：閱讀理解)
一 每	1. 全體學生的平均答對率為多少?(多數試題的	1 本試題已有近七成以上的題目答對率在60%以上。本卷並無題



考 教 合 一 評 量 目 標	答對率應在 40%~80%) **可由此了解一般學生的作答狀況及學習狀況。	目之答對率低於 40%。難易度都在適中範圍內。																												
	2. 各題答對率的分布狀況？(請填出該通過率的「題數」及其「佔總題數的百分比」) **可由答對率分布狀況，看到難易度情形，或是否有涵蓋記憶題，理解題，分析題等不同層次題型。	<table><tr><th>通過率</th><th>題數</th><th>佔比%</th><th>通過率</th><th>題數</th><th>佔比%</th></tr><tr><td>0.9 以上</td><td>0</td><td>0%</td><td>0.6~0.7</td><td>5</td><td>29%</td></tr><tr><td>0.8~0.9</td><td>4</td><td>23%</td><td>0.4~0.6</td><td>4</td><td>23%</td></tr><tr><td>0.7~0.8</td><td>2</td><td>11%</td><td>0.4 及以下</td><td>2</td><td>11%</td></tr></table>					通過率	題數	佔比%	通過率	題數	佔比%	0.9 以上	0	0%	0.6~0.7	5	29%	0.8~0.9	4	23%	0.4~0.6	4	23%	0.7~0.8	2	11%	0.4 及以下	2	11%
	通過率	題數	佔比%	通過率	題數	佔比%																								
0.9 以上	0	0%	0.6~0.7	5	29%																									
0.8~0.9	4	23%	0.4~0.6	4	23%																									
0.7~0.8	2	11%	0.4 及以下	2	11%																									
3. 請檢視各題錯誤選項的比例是否有過高或過低的狀況。(請找出三題分析) 說明：選擇題的每個選項應有其誘答性，若錯誤選項有很多學生選，可說明大多數學生有此類迷思概念或易錯趨勢。*誘答選項:答對率超過正解或接近正解，且大於 25%的選項。	<table><tr><th>題號</th><th>正確答對率</th><th>*誘答選項誘答率</th><th>難易度</th></tr><tr><td>21</td><td>D(44.97%)</td><td>C 多</td><td>中</td></tr><tr><td>25</td><td>B(37.50%)</td><td>B 較多、CA 其次</td><td>略為偏難</td></tr><tr><td>33</td><td>A(38.13)</td><td>B 最多</td><td>略為偏難</td></tr></table>					題號	正確答對率	*誘答選項誘答率	難易度	21	D(44.97%)	C 多	中	25	B(37.50%)	B 較多、CA 其次	略為偏難	33	A(38.13)	B 最多	略為偏難									
題號	正確答對率	*誘答選項誘答率	難易度																											
21	D(44.97%)	C 多	中																											
25	B(37.50%)	B 較多、CA 其次	略為偏難																											
33	A(38.13)	B 最多	略為偏難																											
	承上題，就上述「錯誤選項比例過高或過低」的試題，請領域內同科教師分享交流該題項概念之教學方法。	(於後述分析)																												

填寫老師 吳瑞元

註冊組長

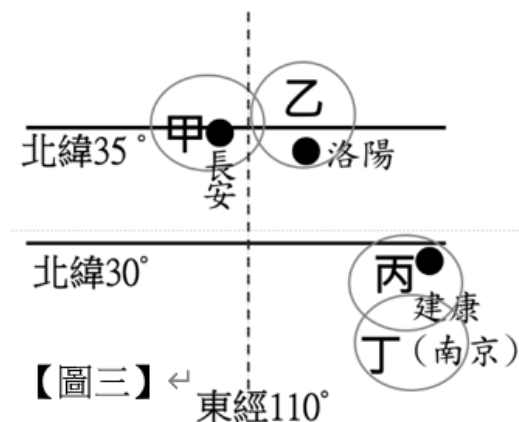
教務主任

※以下詳述各低答對率之試題分析

●低答對率試題分析

題目	21	答題情形	正解 D(44.97%) 誘答：C 多（達 38.01%）；難易度:中間（0.48）
題目與分析 21.歷史上常有些制度久而久之，人們也終究從制度的缺陷中找到漏洞，制度原始的精神與原則已經不復存在，使得新的制度勢將取代舊的制度。某時代曾出現一個童謠：「舉秀才，不知書。舉孝廉，父別居。寒素清白濁如泥，高第良將怯如雞。（註譯：一個因文才出眾而可當官的人，結果那人卻沒讀甚麼書；因被認為孝順且做事公正而可當官的人，結果那個人居然沒有住在老父的家中照顧。說是出自清白的窮人家，但卻貪污像爛泥；而人稱譽來自名門的將領，結果懦弱像雞一樣。）」該童謠提到一種舉才任官的制度已經變質，推論這個童謠應是在何時流傳的？(A)東周周平王時 (B)秦帝國末年 (C)漢武帝時 (D)東漢末年。			
分析一 本題於課本的敘述為「漢武帝時實施薦舉」制度。然題目開宗明義指「歷史上常有些制度久而久之，人們也終究從制度的缺陷中找到漏洞.....」；題幹文末亦稱「該童謠提到一種舉才任官的制度已經變質」，於是題目詢問童謠流傳的時代。這題答錯率高，顯示多數學生並未詳細閱讀題目。學生習慣將課本有提到的知識點神經反射連結知識點（例如，直覺以為出題者在考「漢武帝實施察舉制度」，但實則本題在論「察舉制度已經變質」，故時代要選漢武帝之後的 D 選項（即東漢末年）。本題做錯者，亦屬粗心大意，因未詳讀文意而導致信心不足，不敢推論課本未明文寫出的因果變遷。學生常習慣課本書寫「制度興起」，本題則在探討「制度崩解」的推論，學生須勇敢排除屬於「制度興起」的誘答，並以時序來推論正解。			

題目	25	答題情形	正解 B(37.50%) 誘答：B 較多、CA 其次（但也偏多）；難易度:略難（0.41）
題目與分析 25. 東晉時期自北方南渡避難的「僑姓」大族，其中的王姓、謝姓等勢力與司馬皇室攜手統治東晉疆域，當時有所謂：「王與馬，共天下」之說。與「僑姓」同為世族大姓者，尚有含朱、張、顧、陸等在舊孫吳之地的大姓，人們合稱這些姓氏為「吳姓」。而在北魏地區，從姓氏亦可判斷有些大姓是鮮卑漢化後的改姓，屬北魏執政者的宗室，人稱「國姓」，他們亦享有世族的尊貴地位。右圖【圖三】為東晉至南北朝後各世族勢力聚集地的示意圖，請選出正確對應地圖方位與史事的敘述：(A)甲區為北魏國姓聚集地 (B)乙區為「僑姓」大姓的原居地 (C)丙區為永嘉之禍皇室遇難之地 (D)丁區為五胡十六國紛紛建國之地。			
分析一			



本題材以往被視為各年段考試的魔王題，因為牽涉到魏晉南北朝四個大姓名詞「國姓」、「郡姓」、「僑姓」與「吳姓」，該四個名詞又各據屬性和地理區位。但本題敘述詳盡，學生可依題目所述，在各地圖代碼旁註解所讀所知的判斷（具備引導學生閱讀與探究的題目設計）。但本題的答案又不同於歷史科常態考「所在位置」，本題答項顯然是要學生判斷世族移動的「原居地」何在？於是，對應史實，「僑姓」大族係因西晉末年永嘉之禍而南遷，所以學生須在北方的甲和乙地判斷出，何者為西晉（永嘉之禍前，世族南遷之前）的首都「洛陽」。

本題呼應第 2 課草原民族於魏晉時期南遷，也是本於課本「課後閱讀」而原創設計。本題經緯度經度所示的北緯 35 度，約為黃河的緯度；本題北緯 30 度，則為長江的緯度。學生須判斷丙丁為江南，甲乙則曾為政治中心（即長安、洛陽）。除了判斷方位，學生亦要掌握魏晉南北朝時草原民族的南下攻下漢人政權的首都，學生亦要知道草原民族南下，漢人皇室政權轉移到南方（江南），由此，再逆推，漢人皇室世族的原居地是在北方的乙處。

本題誤答選 C 者甚多，依據史實，C 所指永嘉之禍匈奴攻陷的首都應為乙（洛陽），而非丙（江南）。錯選 A 者亦多，顯示學生並未熟悉北魏漢化後的首都為洛陽（而非甲長安）。總之，許多學生對永嘉之禍前後的人群、首都變遷，在方位與史實上都不熟。

題目	33	答題情形	正解 A(38.13%) 誘答：B 最多；難易度:略難 (0.45)
題目一 【資料一】 東周時至漢代，中國逐漸確立「禮法」，特別是以「婦不改嫁為婦德」、強調忠於丈夫的「女貞」，以及「夫為妻綱（妻以夫的原則為依循）」。但經過魏晉南北朝的民族遷徙和融合，到了唐代，離婚變得常見，唐代公主再嫁、三嫁的事已司空見慣。而唐朝，皇室父子交互承接仍值青春年華的嬪妃為女伴等事，已少見外界議論，像是武媚娘（後人稱其「武則天」）原是唐高宗其父身邊的女嬪；常著雲衣霓裳跳胡旋舞的楊貴妃，其與唐玄宗相愛前原是唐玄宗兒子的妃子等，這些例子本都違反既有的「禮法」。推估這個現象可能是唐人沉浸於胡人風俗的影響：當草原民族人口亟需擴增時，父子兄弟要努力輪番把握喜愛的珍稀女性，除讓女性發揮最多生育力的可能，又可保有尊貴的血統。 【資料二】 落花踏盡遊何處，笑入胡姬酒肆中。（節錄自李白〈少年行〉） 胡麻餅樣學京都，麵脆油香新出爐。（節錄自白居易〈寄胡餅與楊萬州〉） 胡旋女，胡旋女，心應弦，手應鼓。迴雪輕飛勻兩袖，風沙颯颯飛胡舞。（節錄自白居易〈胡旋舞〉） 羌笛何須怨楊柳，春風不度玉門關。（節錄自王渙之〈涼州詞〉）			
33.從上文兩個資料，請選出合適詮釋唐代特色的詞語：(A)華夷一家，兼容並蓄 (B)胡服騎射、披髮左衽 (C)炎黃世胄，以華為尊 (D)二元並立、雙軌運行。			

分析一

本題融合國文領域的素養能力，透過兩兩 4 字對句中文，要讓學生選出可以呼應唐代特色的答案。本題正解 A 選項所寫之「兼容並蓄」是課本有出現的詞句，而「華夷一家」一方面是曾出現在國高中歷史教材的字眼，另一方面，亦可呼應「資料一」所提的血緣融合的現象。

本題有多位同學選 B 為答案，該答案內容為「胡服騎射、披髮左衽」，前面「胡服騎射」可指胡風盛行：屬課本有提及的，但搭配若孔子曾讚譽管仲使用「微管仲，吾其胡服騎射、披髮左衽矣」之詞，「披髮左衽」指的是漢人失去主體性而過著胡人式的生活。「胡服騎射、披髮左衽」兩句相加，就不止是「胡風」，而是完全過著胡人式的生活。唐朝雖有胡風，但還不至於全失漢人的文化，但因文章提到「胡人風氣」，又以學生未知「披髮左衽」之典故，有可能因此讓學生有選擇猶豫的餘地。但考量「胡服騎射、披髮左衽」是學生字意可推之字眼，本題若選兩句揭為胡人文化的樣貌，便顯得脫離史實。本題宜引導學生選擇中肯且涵蓋較為全面的 A 選項。

【試題分析結束】

題目	答題情形	正解●(●%) 誘答：■多、■其次 ；難易度:簡單、適中、略難、難、極難
題目一 (本處用於表格複製用)		
分析一		