

福和國中 112 學年度第 二 學期第 二 次段考試題分析表(九 年級 歷史 科) 吳瑞元老師撰稿

一、 為什麼要進行領域的試題分析

1. 了解學生學習狀況。
2. 透過領域試題研討，調整教學策略，以協助學生學習。
3. 提供調整修正課程與教學的依據。

二、 如何進行試題分析

1. 備齊評量試卷、選項分析表(盧卡斯試題分析)。
2. 領域可以分組研討方式，以達致教學對話。
3. 分析的重點，在於學生的學習動機及學習狀況。

三、 關於試題內容及命題範圍請注意：

1. 試題的命題範圍應適中，不可偏重某個主題或某個重要概念未施測。
2. 試題的題意敘述應清楚，附圖應清晰。
3. 各選項的正確答案(A、B、C、D)的數量宜平均分布。

四、 試題分析，可分析的內容?根據教務處所提供的表格進行分析。(若欲增加其他內容，可另填入 A4 紙張。)

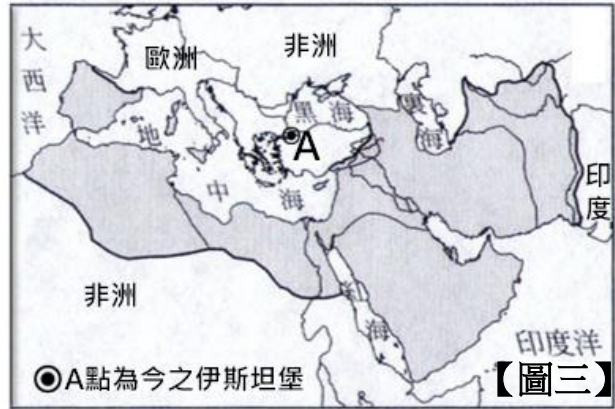
項目	領域討論內容	討論分析紀錄
素養導向 題目分享	請參考「112 年教育會考各科參考試題本示例說明」，分享本次素養導向 1 至 3 題之試題之類型、取材及優點或可改進處。(至少 1 題) ☐學科基本素養題 20、22、23、25、26、30、33、34 ☒生活實踐題(如勾選本項，請試勾選生活實踐題類型) ☒日常生活情境☒學術探究情境 ☐跨領域☐融入相關議題：_____	取材思考： 20. 透過冷戰時期美蘇對立的漫畫，考驗學生對於時代定位的理解狀態。 22. 透過當今時事新聞的呈現，考驗學生對於時事因果關係的判斷。 23. 考題以人物圖象、國徽圖案，及歐洲地域區段，考驗學生能否辨識冷戰時期的東歐政權。 25. 以記錄片旁白為情境，同學須據以判斷該紀錄片的主題。 26. 考題呈現 8 世紀阿拉伯帝國疆域，同學須能判斷中古時期之世界局勢。 30. 透過三幅冷戰時期的漫畫，整合思考三圖所呈現的世界局勢。 33. 題目呈現某朝生活樣貌，透過所點菜餚名稱與食材之原產地，同學須從敘述中判斷文內的時代為明朝時期。 34. 透過城市地圖，考驗學生對於柏林危機、柏林圍牆是否有充分理解。 優點或可改進處：符合日常生能力、須整合多元智慧而能解題。本次屬畢業考，各冊考題題數尚未依比例呈現。
題試 每一	1. 全體學生的平均答對率為多少？(多數試題的答對率應在 40%~80%)	1 本試題已有近七成以上的題目答對率在 60%以上。本卷並無題目之答對率低於 40%。難易度都在適中範圍內。

項目	領域討論內容	討論分析紀錄																																		
	**可由此了解一般學生的作答狀況及學習狀況。																																			
	2. 各題答對率的分布狀況？(請填出該通過率的「題數」及其「佔總題數的百分比」) **可由答對率分布狀況，看到難易度情形，或是否有涵蓋記憶題，理解題，分析題等不同層次題型。	<table><tr><td>通過率</td><td>題數</td><td>佔比%</td><td>通過率</td><td>題數</td><td>佔比%</td></tr><tr><td>0.9 以上</td><td>0</td><td>0%</td><td>0.6~0.7</td><td>8</td><td>44%</td></tr><tr><td>0.8~0.9</td><td>3</td><td>17%</td><td>0.4~0.6</td><td>3</td><td>16%</td></tr><tr><td>0.7~0.8</td><td>4</td><td>22%</td><td>0.4 及以下</td><td>0</td><td>0%</td></tr></table>						通過率	題數	佔比%	通過率	題數	佔比%	0.9 以上	0	0%	0.6~0.7	8	44%	0.8~0.9	3	17%	0.4~0.6	3	16%	0.7~0.8	4	22%	0.4 及以下	0	0%					
	通過率	題數	佔比%	通過率	題數	佔比%																														
	0.9 以上	0	0%	0.6~0.7	8	44%																														
	0.8~0.9	3	17%	0.4~0.6	3	16%																														
0.7~0.8	4	22%	0.4 及以下	0	0%																															
3. 請檢視各題錯誤選項的比例是否有過高或過低的狀況。(請找出三題分析) 說明：選擇題的每個選項應有其誘答性，若錯誤選項有很多學生選，可說明大多數學生有此類迷思概念或易錯趨勢。*誘答選項:答對率超過正解或接近正解，且大於 25%的選項。	<table><tr><td>題號</td><td>正確答對率</td><td colspan="2">*誘答選項誘答率</td><td colspan="2">難易度</td></tr><tr><td>34</td><td>D(46.37%)</td><td colspan="2">C 多、A 其次</td><td colspan="2">中</td></tr><tr><td>26</td><td>C(54.4%)</td><td colspan="2">B 較多、AD 其次</td><td colspan="2">中</td></tr><tr><td>29</td><td>B(54.7)</td><td colspan="2">C 較多、B 其次</td><td colspan="2">中</td></tr><tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr></table>						題號	正確答對率	*誘答選項誘答率		難易度		34	D(46.37%)	C 多、A 其次		中		26	C(54.4%)	B 較多、AD 其次		中		29	B(54.7)	C 較多、B 其次		中							
題號	正確答對率	*誘答選項誘答率		難易度																																
34	D(46.37%)	C 多、A 其次		中																																
26	C(54.4%)	B 較多、AD 其次		中																																
29	B(54.7)	C 較多、B 其次		中																																
考 教 合 一 評 量 目 標	承上題，就上述「錯誤選項比例過高或過低」的試題，請領域內同科教師分享交流該題項概念之教學方法。	(如後述分析)																																		

●低答對率試題分析

題號	34	答題情形	正解 D(46.37%) 誘答：C 多、A 其次 ；難易度:略難
題目: 【圖七】圖中的 AB 兩地原自普魯士王國以來，都屬德意志政權的首都。因二戰後歷史因素，AB 遭拆分為不同的政治、經濟體制，其中 A 地曾被稱為「資本主義的櫥窗」，或被稱為「自由之島」，其統治型態可被視為是西德（德意志聯邦共和國）的「外飛地」(※註)。西德與該城市的連結，可依賴幾條特許的鐵道與空中廊道往來，在冷戰時期 A 地是德意志地區人口最多的城市。請問 <u>A 地的輪廓粗線</u>除了是城市邊界外，尚有何歷史含意？(A)曾在二戰後交由英、法、美、蘇四國代管 (B)輪廓線內採行共產制度，輪廓線外人們塗滿批判共產制度的塗鴉 (C)是 1948 年柏林危機時受航空禁航的區塊 (D)是 1961 年至 1989 年間東德（德意志民主共和國）圈築柏林圍牆的地點。 ※「外飛地」：指某甲國擁有一塊與本國不相連的領土，該領土被他國給包圍。			
分析: 這題預設許多同學對於「柏林危機」與「柏林圍牆」無法分辨清楚。基本上柏林危機與柏林圍牆是兩個先後不同年代的事件。另一方面，柏林危機是蘇聯對西柏林的「封鎖」，然此封鎖，常讓同學誤以為是採「柏林圍牆」的封鎖。但其實「柏林危機」的封鎖是 1948 年發生蘇聯採取軍事封鎖；「柏林圍牆」實則是東德政權以建立，東德沿西柏林的市界，迅速地蓋了圍牆，以防止東德人民越界至西柏林市投奔自由。本題選項 A 在問參與共管西柏林市的國家，學生須留意蘇聯並不管轄西柏林市。如同學錯答選 A，顯示學生對於將該地圖或者是誤認為德國領土，或者是對於西德有哪些共管國家並不精熟，因未看清題項敘述內容的粗心者亦有可能。年輕世代同樣對於柏林圍牆塗鴉的實際狀況不懂，本題選項 B，要讓同學知道圍牆內（西柏林側）因是資本主義民主制度，所以允許圍牆塗鴉。圍牆外側則屬於東德共產世界，不容言論自由。本題選 C 者亦多，誤選者未能明確掌握「柏林危機事件」，英美法採空中投遞資本主義物資，維持西柏林市的資本主義制度，因此，西柏林市並未發生航空禁航的情形。本題正答為 D，選答者少，顯見，學生對於柏林圍牆興建的時間，與柏林圍牆的興建者都不清楚。			



題號	26	答題情形	正解 C(54.4%)誘答：B 較多、AD 其次；難易度 適中略偏易
題目： 【圖三】為歷史上曾存的大帝國疆域，這個大帝國有何事蹟？(A)此帝國將希臘文化與西亞、埃及文化融合，以科學成就著稱 (B)控制帝國的民族崇尚光明，是歷史上首個跨越歐亞非的大帝國 (C)這個帝國的政治、經濟中心為巴格達 (D)這帝國滅掉拜占庭帝國，並延續到一戰後才廢除帝制。			
			
分析： 本題是歷史地圖題，地圖呈現 8 世紀阿拉伯帝國的疆域範圍。選擇正解為 C 的同學代表能夠辨識該疆域圖為阿拉伯帝國，並得知阿拉伯世界的政治、經濟中心位在巴格達。誤選為 B 者多者，代表學生對於波斯宗教文化與波斯的疆域並不熟悉。選擇 A 與 D 的學生比例屬高，代表學生對於希臘化時代的亞歷山大帝國及其文化、鄂圖曼土耳其帝國的疆域與帝國歷史皆不熟悉。			

題號	29	答題情形	正解 B(58.5) 誘答 C 較多、A 其次 難第度：中
----	----	------	-------------------------------

題目：

29. 曹魏之後與魏晉南北朝間，「九品官人法」因戰亂逐漸形成承襲前人官職地位的作法，造成門第社會的現象。追溯門第社會形成世代承襲優勢的原因，係因前一時代哪種制度鞏固了這些官宦之家的優勢？(A)崇尚儒學而以經學取士 (B)布衣卿相依能力可拔擢為大臣 (C)活字版印刷術使家庭藏書豐富 (D)科舉制度。

分析：

本題是八年級上學期課本敘述，學生須知曉先前漢代因崇尚儒學而以經學取士，以至到曹魏時發展出評定官員等級的「九品官人法」。因考曹魏前一時代，學生須明辨 B 選項所指「布衣卿相可成為大臣」係為東周戰國時的情形；C 選項所指「活字版印刷術」為明朝時的發明；D 選項所指「科舉制度」為隋唐時的制度。學生作答本題，須對制度與朝代順序接能分辨清楚。選 C 者多，代表未能明白印刷術發明的年代。選 B 者則代表對漢朝體制不熟。

題號	答案	答A人數	答B人數	答C人數	答D人數	答E人數	答對率	難易度	鑑別度	注意係數	SP組型
19	C	33	122	531	54	0	71.37%	0.66	0.67	0.31	A(優良)
20	A	464	205	31	40	0	62.37%	0.6	0.62	0.38	A(優良)
21	B	41	536	27	136	0	72.04%	0.65	0.48	0.48	A(優良)
22	C	52	76	531	82	0	71.37%	0.65	0.63	0.3	A(優良)
23	A	514	31	60	135	0	69.09%	0.63	0.67	0.29	A(優良)
24	D	117	52	42	529	0	71.1%	0.68	0.61	0.31	A(優良)
25	B	84	508	66	81	0	68.28%	0.66	0.61	0.37	A(優良)
26	C	99	141	405	95	0	54.44%	0.58	0.66	0.42	A(優良)
27	D	55	81	91	512	0	68.82%	0.65	0.62	0.33	A(優良)
28	A	453	65	79	142	0	60.89%	0.63	0.5	0.52	A'(異質)
29	A	407	166	79	89	0	54.7%	0.54	0.75	0.33	A(優良)
30	D	28	69	25	619	0	83.2%	0.74	0.5	0.21	A(優良)
31	D	29	29	43	640	0	86.02%	0.77	0.46	0.17	A(優良)
32	B	13	656	46	25	0	88.17%	0.79	0.41	0.18	A(優良)
33	C	53	144	458	85	0	61.56%	0.58	0.66	0.4	A(優良)
34	D	109	76	210	345	0	46.37%	0.44	0.28	0.72	B'(拙劣)
35	A	497	124	66	52	0	66.8%	0.62	0.59	0.41	A(優良)
36	B	88	478	109	65	0	64.25%	0.6	0.75	0.28	A(優良)

填寫老師

註冊組長

教務主任