

福和國中 113 學年度第二學期第 一 次段考試題分析表(九 年級 地理 科)

一、為什麼要進行領域的試題分析

1. 了解學生學習狀況。
2. 透過領域試題研討，調整教學策略，以協助學生學習。
3. 提供調整修正課程與教學的依據。

二、如何進行試題分析

1. 備齊評量試卷、選項分析表(盧卡斯試題分析)。
2. 領域可以分組研討方式，以達致教學對話。
3. 分析的重點，在於學生的學習動機及學習狀況。

三、關於試題內容及命題範圍請注意：

1. 試題的命題範圍應適中，不可偏重某個主題或某個重要概念未施測。
2. 試題的題意敘述應清楚，附圖應清晰。
3. 各選項的正確答案(A、B、C、D)的數量宜平均分布。

四、試題分析，可分析的內容?根據教務處所提供的表格進行分析。(若欲增加其他內容，可另填入 A4 紙張。)

項目	領域討論內容	討論分析紀錄
素養導向 題目分享	請參考「112 年教育會考各科參考試題本示例說明」，分享本次素養導向 1 至 3 題之試題之類型、取材及優點或可改進處。(至少 1 題) ☒學科基本素養題 ☒生活實踐題(如勾選本項，請試勾選生活實踐題類型) ☒日常生活情境☐學術探究情境 ☐跨領域☐融入相關議題：_____	★取材：第 14~17 題。從台劇《八尺門的辯護人》，一個很有地方鄉土的地名帶入題目，複習七下的族群特色，與臺灣經濟發展過程中人口的移動。 ★優點：臺灣地理對族群多元一直是一個重要又簡單的單元。人口的重點這幾年雖偏重在少子化與扶養比加重，但其他的人口題目仍要考一下避免忘記這些簡單容易拿分的題目觀念。 ★改進：學生很多錯第 14 題，自然環境的地名在課本 P17，學生若不注意小標題易全合為一談。 只看課文而沒注意重要的圖表，提醒學生每張圖表都是有心的安排，不可忽略它們的存在。

每一題試題的答對率分析

1. 全體學生的平均答對率為多少？(多數試題的答對率應在 40%~80%)

**可由此了解一般學生的作答狀況及學習狀況。

2. 各題答對率的分布狀況？(請填出該通過率的「題數」及其「佔總題數的百分比」)

**可由答對率分布狀況，看到難易度情形，或是否有涵蓋記憶題，理解題，分析題等不同層次題型。

3. 請檢視各題錯誤選項的比例是否有過高或過低的狀況。(請找出三題分析)

說明：選擇題的每個選項應有其誘答性，若錯誤選項有很多學生選，可說明大多數學生有此類迷思概念或易錯趨勢。*誘答選項:答對率超過正解或接近正解，且大於 25%的選項。

地理 17 題的答對率介於 86.87%~35.2%之間，整體地理題目的班級答對率大約 63.94%，在合理的範圍內。

通過率	題數	佔比%	通過率	題數	佔比%
0.9 以上	無	0%	0.6~0.7	3、4、10、12、15	29.40%
0.8~0.9	2、9、11、17	23.53%	0.4~0.6	1、7、13、16	23.53%
0.7~0.8	6、8	11.77%	0.4 及以下	5、14	11.77%

題號	正確答對率	*誘答選項誘答率	難易度
1	D(45.81%)	C(29.89%)	中
5	D(35.2%)	C(35.61%)	難
7	B(41.34%)	A(29.33%)	中
13	C(52.37%)	B(25.28%)	中
14	A(37.43%)	D(47.49%)	中

承上題，就上述「錯誤選項比例過高或過低」的試題，請領域內同科教師分享交流該題項概念之教學方法。

第 1 題，甲芩雅寮，漁村補漁網的場地，但不是海岸地形，是經濟活動。

乙南勢角為聚落外圍邊角，課本 P18 台南橋 10 公車的地名站名中北勢里、四角仔介紹勢角並非海岸地形岬角(例如富貴角)。

丙三條崙，崙是海邊的山丘(沙丘)。

丁南方澳是海灣灣澳。故甲乙都誘答性都很高。

第 5 題，北營對聯的『洪』聯想到洪水，南營對聯的『鯤』聯想到鯤鯨。

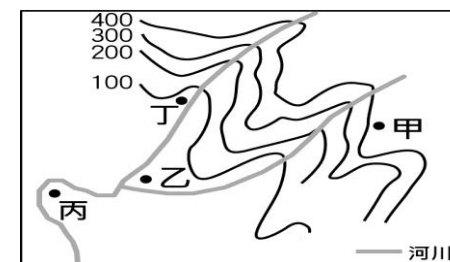
由鯤鯨判斷地勢平緩堆積作用發達為沙岸的沙洲，故其他選項中地形起伏的山間河谷(坑與壠)，或地勢陡的崁與山都不可以選，使用刪除法選擇(D)。沙岸沙洲伴著潟湖，潟湖淤積過程中常演變為沿海的潭或塭，之後終而陸化消失。

第 7 題，甲由等高線判斷為此地的高處，

高處取名『嶺』或『頂』。

乙在河畔可取名墘。

丙沒有等高線，代表地形十分平緩，可取名埔。



丁在四條等高線的低處，可取名為腳；另外在河谷可取名坑窟…

第 13 題，文章中提到水底寮是屏東、墾丁、台東之間的東西部交通轉運站，

目前島內主要交通是陸運，台東縣沒有高速公路，也沒有高鐵。

第 14 題，文章中是到八尺門是本島與離島之間的狹窄水域航道，此地名是

依據『地形』特色而得名，而不是自然環境中的『植物』特色。

自然環境的地名在課本 P17，學生若不注意小標題易全合為一談。

另外，學生很多只看課文而沒注意重要的圖表，提醒學生每張圖

表都是編輯有心的安排，不要忽略它們的存在。