

段考後的反思：從評量結果看見教學效能的提升契機

福和國中 陳君武 校長

每一次段考，不僅是檢驗學生學習成果的時刻，更是一面鏡子，讓教師重新省思：我們的教學，是否真正培養了學生的理解力、應用力與思考力？

特別感謝此次負責命題與審題的師長們，因為您的專業與用心，學生才能在學習中展現思考深度，而教師也能從評量結果中獲得更具啟發的教學回饋。

一、從考卷回望課堂：重拾學科的核心（參考自：AI 與聯合報名師

解題共構）

自然科 — 四大分項能力

分項能力	能力說明（深入淺出）	學習盲點與教學建議
科學探究	能觀察現象、提出假設、設計實驗並推論結果。	學生常停留在「背流程」而非「會探究」，建議設計簡易生活實驗（如濾水、溫度變化），讓學生親自操作。
科學資料閱讀與理解	能從圖表、文字、實驗數據中讀出重點與趨勢。	加強「圖表解讀」與「關鍵詞擷取」，可練習用一句話說出圖表代表的變化關係。
基礎學科知識	理解物理、化學、生物、地科的基本概念與原理。	可用「概念地圖」統整單元間的關聯（如能量轉換、物質循環）。
跨科整合與素養應用	能把自然知識應用到真實生活或跨領域情境中。	以「生活任務」方式設計題目，例如能源選擇、環保議題探討，培養科學思考力。

數學科 — 三大分項能力

分項能力	能力說明	學習盲點與教學建議
------	------	-----------

概念理解	了解數學定義、性質與規則之間的關係。	使用具體圖像或操作活動幫助抽象概念落地。培養有數感的學生，不只是會算，而是 能思考、敢懷疑、會驗證 。
程序執行	能正確運算、畫圖或進行邏輯步驟。	訓練學生完整書寫步驟，避免「跳步思考」。
解題應用	將數學知識運用到生活與跨情境中。	多設計生活化任務題，如折扣、面積比較、比例分析。

國文科 — 三大分項能力

分項能力	能力說明	教學重點
語文知識	熟悉詞性、修辭、句構與文法規則。	可透過「語感遊戲」或「文法標示活動」加強語言結構理解。
文意理解	抓住篇章主旨、關鍵句與情感轉折。	訓練學生做「段落摘要」與「主題句判斷」，幫助深層理解。
文本評鑑與跨文本統整	能比較不同文本的觀點與價值判斷。	以「同主題多文本」閱讀活動培養學生整合能力與思辨力。

社會科 — 四大分項能力

分項能力	能力說明	教學建議
史地公民基礎知識	具備時間軸、空間位置與公民概念。	強調圖像化理解（地圖、年代表），避免死記。
資料判讀與解釋	能從表格、地圖、史料中讀取與分析資訊。	跨文本練習，如比較兩種史料觀點。
情境分析與應用	將知識運用於現代社會問題或生活情境。	以「模擬公民會議」或「政策辯論」等活動訓練思辨。
跨領域素養整合	結合時事、地理與公民議題，分析社會現象。	結合新聞或時事，訓練學生以資料支持論點。

英文科 — 四大分項能力

分項能力	能力說明	教學建議
字彙與語法理解	能辨識單字意義與語法結構。	利用字根字首教學與句型變化練習。
聽讀理解	理解文章主旨、細節與推論意涵。	以「關鍵詞圈畫」、「情境預測」策略引導閱讀。
語用表達與應對	在真實情境中進行適當對話與表達。	設計生活化角色扮演，如訂餐、問路、介紹自己。

跨文化理解與應用	理解文化差異並進行比較分析。	結合影片或故事，討論文化價值觀。
----------	----------------	------------------

二、從命題反思課程：教學效能的真義

1. **聚焦能力導向教學**：每次段考後進行試題分析，找出班級弱項。
2. **策略教學整合**：引導學生使用通用閱讀策略（關鍵詞圈畫、圖文整合、因果分析）。
3. **素養導向評量設計**：命題時加入真實情境與多文本素材。
4. **學生自我學習回饋**：善用盧卡斯分析系統，建立「學習能力診斷表」，讓學生知道自己哪一項能力待強化。
5. **建立錯題反思文化**：讓學生不只是改正答案，而是分析錯誤原因與概念缺陷，養成「學會學」的能力。當課堂聚焦於概念理解與思維訓練，學生不僅能應付考試，更能在學習中建立自信。
6. **圖像化筆記訓練**：指導學生用心智圖、概念圖整理學習內容，促進主動統整與記憶連結。
7. **導入學習歷程與專題發表**：鼓勵學生進行小組專題探究與成果展示，透過同儕互評深化反思。
8. **跨科共備合作**：思考運用寒暑假備課日，建立共備平台，例如：語文與社會合作設計「閱讀理解任務」。數學與自然共備「資料分析活動」。

三、結語：讓每一次段考成為教學成長的轉捩點

再一次，感謝所有命題與審題的老師們，您們以嚴謹的態度確保試題兼顧公平與素養導向；感謝任課教師們在課堂上不斷嘗試創新教法，耐心引導學生理解與應用知識；也感謝導師與行政團隊的協力，讓評量不僅是分數的呈現，更是一場全校共同的學習歷程。

素養教育的推動，需要時間，更需要團隊的信任與共同行動。當我們願意從每次段考中反思與修正，讓數據成為對話的起點、讓學生的表現成為改進的方向，教學效能便不再是口號，而是一種日常的專業實踐。