

PISA 2025 | 2026年9月8日，經濟合作暨發展組織（OECD）在巴黎
公布

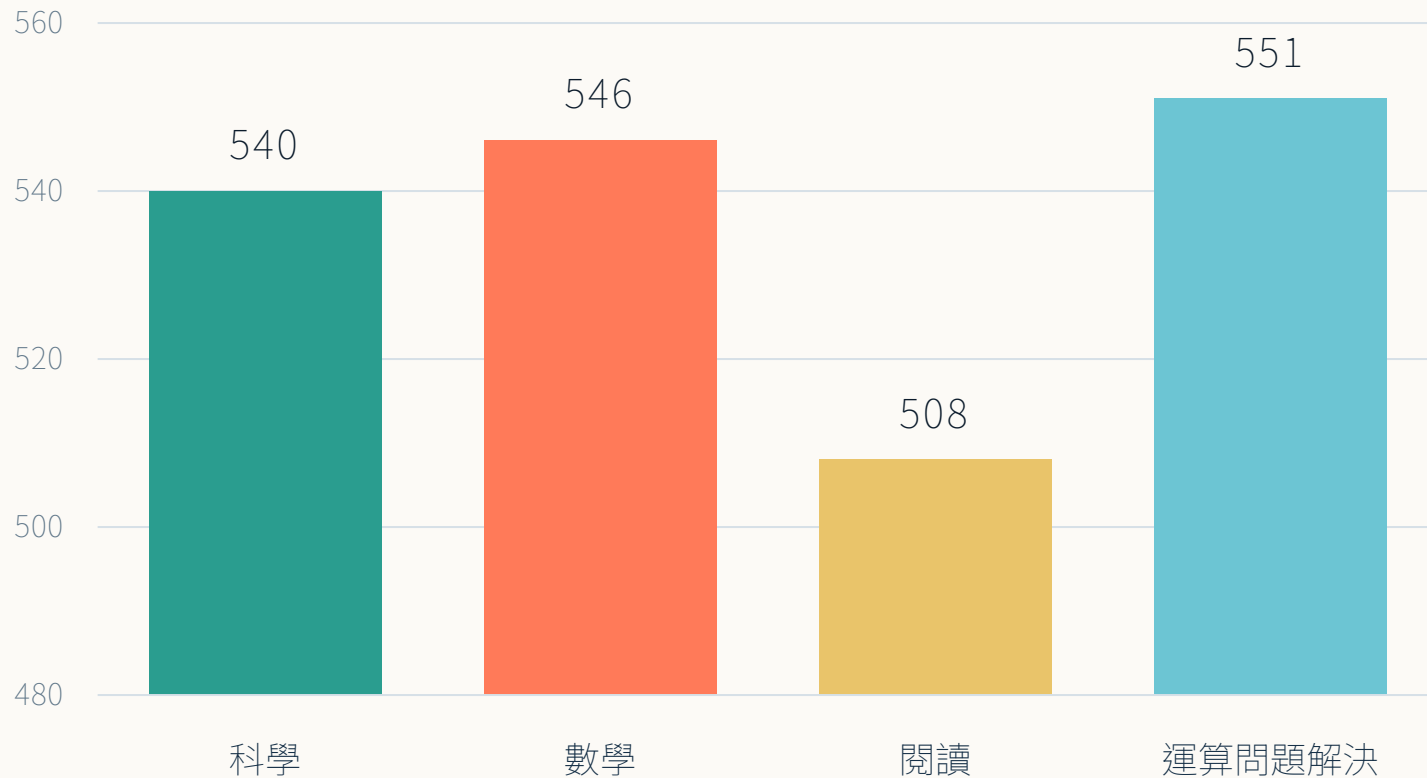
從臺灣教育的優勢與隱憂 看見下一步

高分數
≠
高學習力

臺灣很會教，下一步要讓孩子 會自己學

阿武校長 | 福和國中教師 整理分享

臺灣教育的優勢



四個領域
全數世界前五

32%

數學達第五、六級
OECD平均為8%

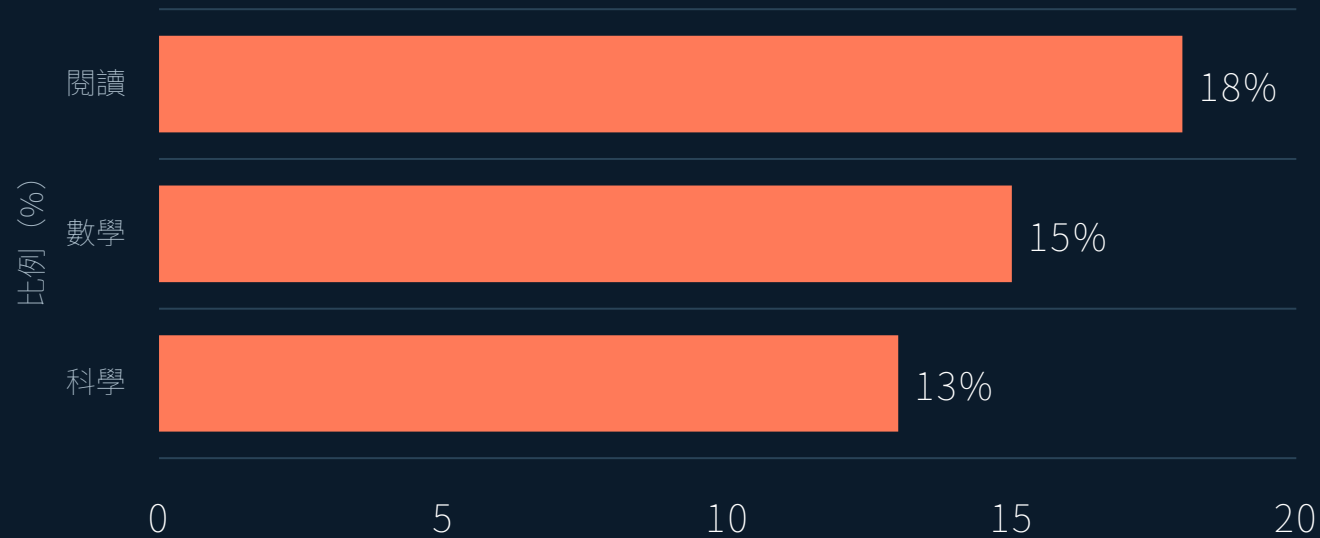
十年趨勢：科學與閱讀約增加14分

平均數很亮眼，進步沒有平均發生

32%

數學高階五、六級

前段跑得更快



9% 三科全面未達基本門檻

增A之後，更要減C

閱讀落差，正在跨學科擴散

528

女生閱讀

489

男生閱讀

相差39分

接近兩個學年的差距

數學

看懂長題目與條件

自然

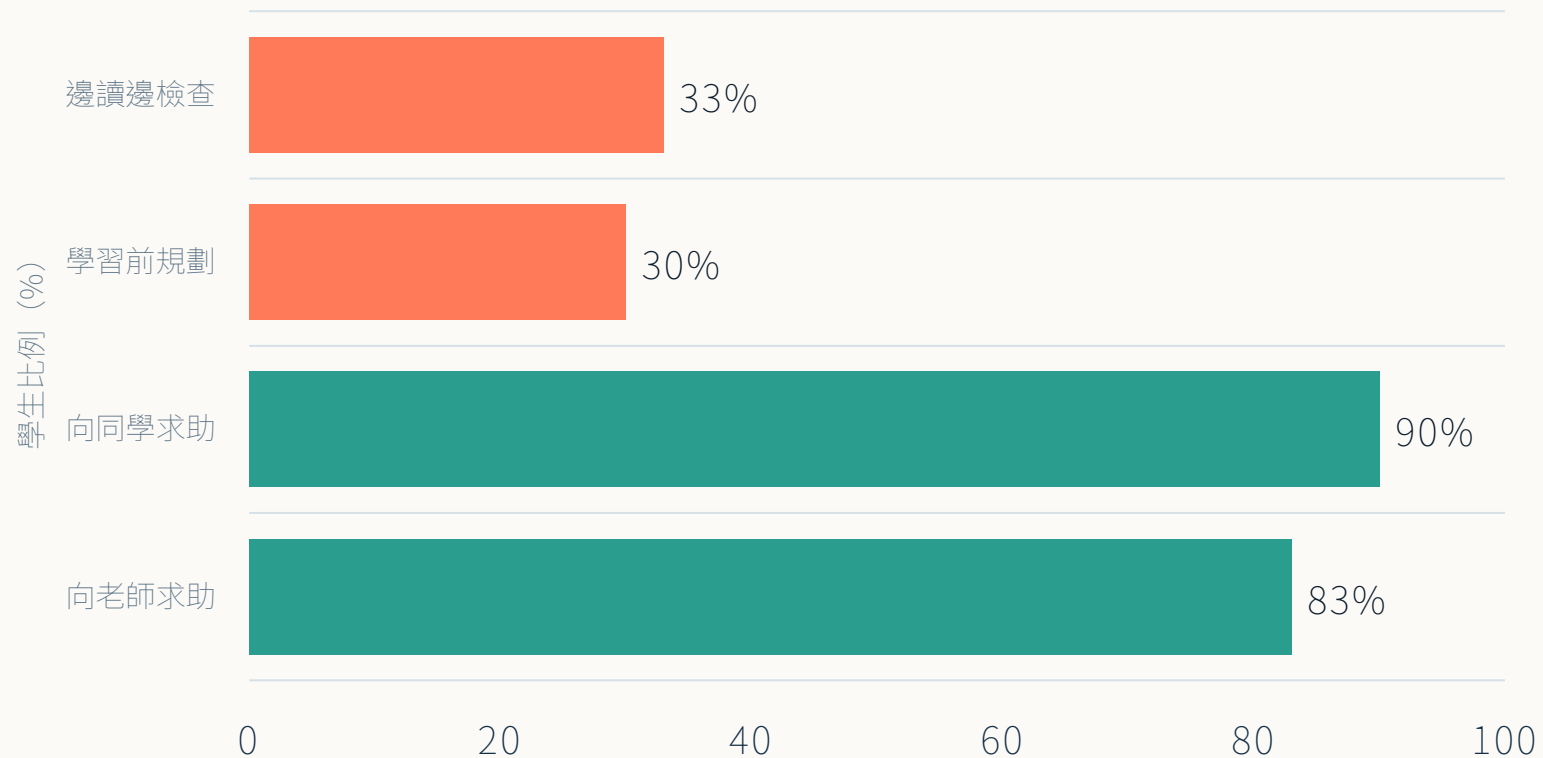
解析圖表與實驗敘述

社會

比較資料、來源與觀點

每一位老師，都是閱讀老師

孩子很會求助，卻不太會監控自己怎麼學



OECD平均

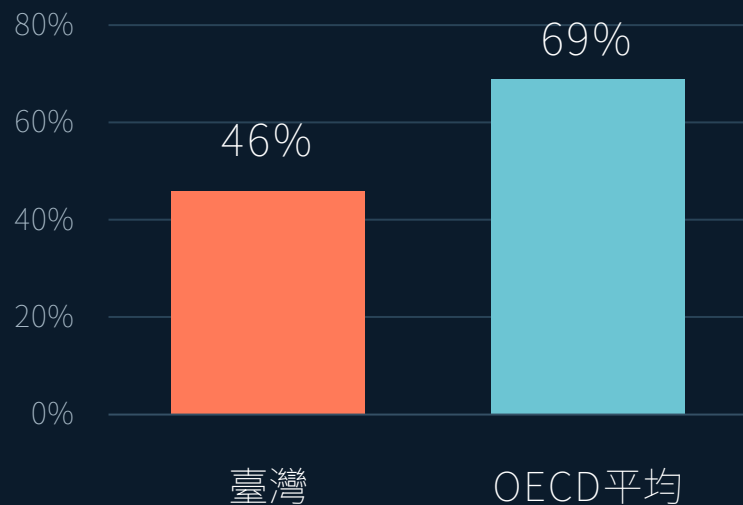
49%

會邊讀邊檢查理解

自主學習要多教一層
如何規劃、如何檢查、
如何修正

別只問「有沒有努力？」 再問「你知道怎麼努力嗎？」

學習的意義感，需要家校一起守住



成長型思維：臺灣46%，OECD平均69%

21%

認為上學是浪費時間

學校

讓知識連回問題、生活與世界

-4.6

好奇心指標較2022年下降（百分點）

家庭

從追問分數，轉向理解孩子的目標、方法與困難

孩子願意學，常始於他感到被理解，也看得見學習與自己的關係

AI介入太早，思考歷程就會被跳過

40%

學生每週使用AI輔助學習

一開始就問AI

閱讀、思考、試錯
被直接跳過

-20分

經常讓AI直接代做者的科學表現差距（關聯）

先理解、先嘗試

AI提供提示、比較
與修正

福和AI學習原則

先人腦，再AI

AI時代的底座：注意力與判斷力



從找答案轉向驗證答案：來源在哪裡、證據是什麼、還有沒有其他解釋？

五個關鍵字，把既有工作編織成學習網絡

關鍵字	孩子要長出的能力	福和已有的實踐
成長心態	把「我不會」改成「我還不會」	形成性回饋、正向語言
有效努力	選對策略，不只增加時間	檢索練習、錯題本
自我調節	規劃、監控、反思自己的學習	學習契約、時間矩陣、復盤
學習意義	把知識連回問題、生活與世界	跨域閱讀、探究課程與競賽、倡議家校合作
關係支持	在安全感中求助，也承擔責任	SEL、自我領導力、家校合作

五項工作都指向同一件事：讓孩子學會自己學

五要素，五個課堂微改變

每一個要素，先做一件小事

01	教學實踐	多教一個學習方法	拆解任務、檢索重點，讓學生知道自己怎麼學
02	學習評估	多問一個證據與反思問題	你的根據是什麼？如果再來一次，會怎麼調整？
03	學習環境	多設一道注意力護欄	手機有界線，保留安靜思考與分段專注
04	夥伴關係	多一次有品質的求助	先說我試過什麼，再說我需要什麼協助
05	數位應用	第一次「先人腦」	先理解、先作答，再用AI比較、查證與修正

五個微改變，都從原有教學往自主學習多走一步

把學生教會，也讓學生逐步學會自己學

AI 融入教學-學習調節的三種型態核心解析

構面	SRL 自我調節學習	AI-SRL AI 支援自我調節	HA-CoRL 人-AI 協同調節
核心差異	學生獨立進行目標規劃與自我監控。	AI 提供可撤除的動態提示與輔助鷹架。	人與 AI 多輪深層協作，保有「生產性摩擦」。
適合情境	形成基礎能力、進行真實人際互動與社群學習。	即時提示、適性練習、個人化形成性回饋。	複雜問題剖析、多輪設計疊代、跨資料深度比較。
AI 角色	無（由教師與同儕提供鷹架支持）。	可穿透的輔助圖層（擔任單點輔助鷹架）。	協作夥伴（提供多元觀點，不具決策主體性）。
決策證據	學生自主評估歷程與相關修訂理由。	採納或拒絕 AI 建議之理由及無 AI 表現。	人機分工節點辨識、批判性檢核與偏誤修正。

▼ 融入 AI 前的「診斷漏斗：五問核心判斷」



1. 目標 學生必須親自形成、能遷移的核心能力是什麼？



2. 價值 不用 AI 是否更能保留必要的認知與人際經驗？



3. 角色 AI 是提供單點鷹架，或需參與多輪監控修訂？



4. 風險 工具是否適齡合規？偏誤與依賴風險如何控制？



5. 證據 如何看見學生的查證、採捨、修訂與獨立表現？



課堂行動方案 (Action Plan) 設計

通過五問診斷後，即可規劃動態切換的教學歷程：

1 SRL 階段：學生先獨立思考，形成個人初始觀點

2 AI-SRL 階段：適時引入 AI 取得即時形成性回饋

3 HA-CoRL 階段：展開多輪比較、辯證與觀點質疑

4 回到 SRL 階段：進行最終決策，確認能力遷移