

115 學年度期初校務會議校長室報告 | 真正的「我們」，是讓彼此都不必一個人撐

各位福和師長夥伴，大家好：

115 學年度即將開始。

每到這個時候，我們總會談新的學年、新的目標與新的期待。但今年，我更想先談一件比「我們還要做什麼」更重要的事——**我們要如何讓每一位夥伴，都能走得長久。**

這段時間，我看見教務處一次又一次招募教師，也看見因為師資不足，許多夥伴默默接下額外的課務、代課與行政工作。我也知道，在教室裡，老師面對的從來不只是教學，還有班級經營、親師溝通、學生情緒與行為問題，以及許多難以預期的挑戰。

這些辛苦，不應該因為大家習慣承擔，就被視為理所當然。

所以，在新學年度開始以前，我首先想說：**謝謝大家。**

但除了感謝，我也更清楚，身為校長，不能只說一句「辛苦了」，然後期待大家繼續靠責任感撐下去。教育不能只靠熱忱支撐，學校也不能只靠一群願意多做一點的人運作。

112 學年度，福和國中透過校務會議正式決議，將「自主學習」與「自我領導力」納入學校中長程發展的重要主軸。這幾年，我們也常說：從「我」走向「我們」。

從「我的課堂」，走向「我們的學生」；

從「我的問題」，走向「我們一起想辦法」；

從「我把事情做好」，走向「我們一起讓學校變得更好」。

我依然相信這件事。

但我也愈來愈深刻地體會到，真正的「我們」，不是把更多責任放到每個人身上，而是在一個人遇到困難時，整個系統都願意開始啟動。

老師遇到學生問題，有人一起討論；面對棘手的親師溝通，有行政共同承擔；教學遇到困難，有夥伴可以商量、分享方法；政策推動造成負擔時，我們願意停下來檢視，而不是只問「為什麼做不到」。

這才是我期待的福和。

這幾年，教育環境快速改變。少子化已真實進入校園，私立學校與台北市跨區就學的拉力，使學生來源、學生結構與學習需求逐漸改變；數位科技與人工智慧快速發展，也重新改寫孩子的學習方式。同時，我們還面對師資短缺、教師招聘困難，以及日益複雜的親師生關係。

這些問題，不是任何一位老師單靠努力就能解決的。

因此，我們需要更清楚地建立界線：**有些問題，可以透過專業成長改善；但有些問題，本來就需要制度與團隊一起承擔。**

我始終相信：老師有餘裕，才有空間真正看見孩子；老師感到安全，才有勇氣嘗試新的教學；老師知道身後有人，遇到問題時，才不必總是想著如何獨自承擔。

因此，我也希望每一位夥伴都知道：**你的課堂，不只是你一個人的責任。**

當學生出現嚴重情緒、行為或管教問題；當親師溝通已超出教師能單獨處理的範圍；當不合理的壓力已影響教學與身心狀態時，請讓行政知道。

我們要建立的，不是「老師先自己處理，真的不行再來找行政」的文化，而是當第一線出現警訊時，行政、學務、輔導與相關團隊能夠更早進場。這不是把問題丟給行政，而是**學校本來就應該和老師一起解決問題。**

115 學年度，「自主學習」與「自我領導力」仍會是福和重要的教育方向。我們期待孩子能了解自己、設定目標、做出選擇、為自己負責，也懂得與他人合作。

但我也想提醒自己與行政團隊：**方向堅定，不代表步伐不能調整。**

如果政策推動太快，我們就慢一點；如果老師負擔太重，我們就重新安排；如果實踐結果與原來想像不同，我們就修正。真正的專業，不是證明自己一開始就是對的，而是願意聽見現場的聲音，持續調整。

我們不需要為了成果而趕路。如果一項好的教育理念，最後讓第一線老師精疲力盡，我們就有責任重新思考它的推動方式。

我期待的福和，也不是一所看起來完美、沒有問題的學校。真正好的學校，是遇到問題時，有人一起面對。

我希望有一天，當我們談起福和時，老師會說：

「教育的工作不容易，但我不是一個人。」

遇到學生問題，知道可以找誰；遇到教學困難，有人可以商量；做得不夠好的時候，可以安心承認；提出不同意見時，不必擔心成為麻煩；累了可以說累，真的撐不住時，也知道身後有人。

115 學年度，我們仍會遇到許多挑戰，有些問題甚至還沒有答案。但我希望，至少有一件事可以比以前更確定：**當你遇到困難時，你不需要一個人撐。**

謝謝每一位願意留在教育現場、陪伴孩子，也願意陪伴彼此的福和夥伴。

新的學年度，願我們不只是一起把事情做好，也能一起把彼此照顧好。

祝福每一位福和夥伴，115 學年度平安、健康、工作順心；也祝福我們，在不讓任何一個人孤單前行的前提下，一起把福和帶向更好的地方。

校長 陳君武 敬上/20260828